

ORIENTAZIO ETA TUTORETZA PLANA

2018-2019 ikasturtea

DOLORES IBARRURI BHI

ABANTO-ZIERBENA



AURKIBIDEA

ORRIALDEA

1.- SARRERA ETA MARKO TEORIKOA	1
2.- TESTUINGURUA. (Zentroa eta hezkuntza testuinguruaren analisia)	1
3.- ORIENTABIDE DEPARTAMENTUA	4
3.1.- Oinarrizko beharrak eta lehentasunen hautaketa	5
3.2.- Esku-hartze arloak eta ebaluazioa	6
3.2.1.- Hezkuntza eta ikaskuntza prozesuari laguntzea	6
3.2.2.- Orientazio akademiko eta profesionalari laguntzea	7
3.2.3.- Tutoretza ekintzari laguntzea	8
4.- TPren TUTORETZA EKINTZA PLANAREN GARAPENA	8
4.1.- Sarrera	8
4.2.- Oinarrizko gaitasunen eta helburuen garapenerako ekarpenak	9
4.3.- Tutorearen esku-hartze arloak oinarrizko hezkuntzan	9
4.4.- Esku-hartze plan bereziak (unitate didaktikoak)	10
5.- ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOAK ETA BESTE BATZUK	10
6. ERANSKINA:	
6.1.- Tutoretza Plana	
6.2.- Esku-hartze plan bereziak (unitate didaktikoak)	

1.- SARRERA ETA MARKO TEORIKOA

En este periodo de transición entre dos leyes LOE y LOMCE eta Eusko Jaurlaritzak proposatuko Hezkuntza-Eredu Pedagogikoaren Markoa "Heziberri 2020" kontuan izanik erreferentzia marko ezberdinek justifikaturik; besteak beste, Delors txostenak, PISA txostenak, 2020 Europa Planak, Psikologia Kognitiboaren ekarpenak eta gizartearen garapenak, Oinarrizko Hezkuntzaren helburua izan behar da bizitzan zehar beharrezko oinarrizko gaitasunen eta ahalmenen garatzea, bere garapenerako eta errealizatorako norbanakoaren benetako ahalmenak kontuan izanik, herritar aktiboa izateko, hala lanean, nola gizartean.

Oinarrizko Hezkuntzaren izaera orientatzaile eta hezitzailea dela ahaztu barik, ezta irakasle guztien izaera hezitzailea ere; Orientazio eta Tutoretza arloa laguntza jarraia eta sistematikoa emango duen prozesu garrantzitsuena izango da, ikasleei euren oinarrizko gaitasunak eskuratzen laguntzeko, haien bizitza eta lan proiektuen jabe izan ahal izateko. Eta honen barruan, Orientazio eta Tutoretza Plana egitura antolatzailea izango da orientazio ekintza guztietan, beti ere azken helburua lortzeko zuzendurik.

Euskal Curriculumak egiten dituen ekarpenak, bai ebaluazio adierazleei, bai jarduerari, eta bai zehatz-mehatz edukiei dagokienez ere, kontuan izanik. Orientazioa beste arlo bat izango bailitzan hartu nahi da, tutorearen kontzeptu berria, ikasturte hasierako zirkularrak kontuan izanda. Horretaz gain, Hezkuntza Sailak Oinarrizko Hezkuntzarako Orientazio eta Tutoretza Plana egiteko jarraibideak eman ditu; eta horrekin batera, beste lege batzuk (LEPV 93), dekretuak eta ordenak (98koa aniztasunari dagokion arreta eta funtzioak aintzat harturik) oraindik ere indarrean daudenak orientazio lanari dagokionez eta hori guztia erreferentziazat harturik; dokumentu honek Orientazio eta Tutoretza Plana ikasturtean zeharko lan-proposamena garatu nahi du.

Bereizten dituen elementuak bete nahian: dagoen hezkuntza testuingurura egokitzea, bideragarriak izan daitezkeen esku-hartze planen zehaztapena, eta batez ere, sor litezkeen egoera berezi eta eskaerei beharrezko adostasuna eta berrikusteko aukera ematea.

Indarrean dagoen legea kontuan izanik; hau ez da soilik ikasturte hasieran egin edota berrikusten den dokumentu bat, baizik eta ICPn, IHPn eta Urteko Bizikidetzaren Planaren oinarrizko gida bat; honek adostasunak eta printzipioak batzen ditu, egituratu eta sistematizatu egiten dituelarik; horrela, zentroan parte-hartze sistemikoekin esku-hartzera heldu ahal izango litzateke osotasunean.

Orientazio eta Tutoretza Plan honen garapena orientabide departamentuak dituen funtzio eta zereginen (behar den bezala erregistraturik) testuinguruan burutzen da. Horren barruan tutoretza-ekintzaz gain, beste lan ildo batzuk ere jorratzen dira, besteak beste: aniztasunarekiko arreta, orientazio akademiko profesionala, zentroaren lan-talde eta proiektuetan parte-hartzea, kanpoko zerbitzuekiko harremanak, etab.

2.- TESTUINGURUA. (Zentroa eta hezkuntza testuinguruaren analista)

Orientazio eta Tutoretza Ekintza Plan hau burutuko den zentroa publikoa da, eredu linguistiko bi dituelarik, A (bakarrak Zikloetan) eta D ereduak. Ikastetxea Bizkaiko meatzaldean kokaturik dago eta egun, alde honetako biztanle gehienek inguruko

industrialdeetan lan egiten dute; lehen, labe garaietan, ontziolan edota meatzaritzan lan egin ohi bazuten ere.

Ikastetxeko familiak mota askotakoak dira, bai ekonomiari, bai kulturari dagokionez. Familiaren egitura kontuan harturik, esan beharra dugu badaudela erabat desegituraturik dauden familiak, edota amak edo aitak bakarrik osaturikoak. Horretaz gain, ikastetxean ere badaude hamabi familia inguru ijitoen etniakoak direnak, eta beste horrenbeste ere badaude beste herrialde batzuetatik etorritako etorkinen familiak.

Familia hauen harremana ikastetxearekin IGE, OOG eta Elkarbizitza Behatokiaren bidez arlo instituzionalean burutzen dira, hauek maiztasun jakineko bilerak izanik, eta horietan hamabi familia inguruk parte hartze aktiboa dutelarik.

- Banakoaren harremana batez ere tutorearen bitartez gauzatzen da, nahiz eta egoera zehatzetan orientabide departamenturen bitartez ere izan.
- Ijito etniako familien kasuan, "AMUGE" deituriko taldearen koordinazioa eta laguntza izaten da, honek Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailarekin hitzarmena sinaturik du eta.
- Ikasturte hasieran talde bakoitzeko familia guztiekin bilerak egiten dira; halaber, talde jakin batzuetan ere zenbait bilera zehatz ere egin daitezke (ikasketa eta elkarbizitza bidaiengatik, zenbait arazorengatik, etab.), eta ijito etniako familiekin bakarreko bilerak egon litezkeen mugak edota mesfidantzak apurtzearren.
- Era berean, azken kurtsoan dauden ikasleen familiekin orientazio akademikoa eta profesionalari buruzko bilerak egiten dira. Horretaz gain, sexualitateari eta gizarte trebetasunei buruzkoak ere gauzatzen dira, ikastetxean dauden proiektuei jarraituz.
- Familia berriekin ate irekien jardunaldiak eta matrikulazio garaian azalpen-bilerak ere egiten dira.

Familiekin gertatzen den bezalaxe, ikasleek ere maila akademiko ezberdinak dituzte. Ikasleen zenbakia kurtsoaren arabera da; egun, ikasleak daude, bai DBHn, bai Batxilergoan, bai Goi Mailako Zikloan; guztira 405 ikasle inguru izanik.

Ikasleek ikastetxean modu ezberdinak dituzte parte hartzeko: taldean egiten diren bileren edota iradokizun gutunontziaren bitartez. Gainera, OOGko eta Elkarbizitza Behatokian ikasleen ordezkarien bidez, taldeen delegatu eta delegatu-ordeen komisioren bidez, jai komisioren bidez, normalkuntza proiektuaren bidez, agenda21eko taldearen bidez, eta elkarbizitza proiektuan dauden ikasle Laguntzaileak taldearen bidez parte har dezakete.

Proiektu ezberdinen arduradunekin aldizkako bilerak izaten dituzte, ikastetxeko beste ikasle guztiekin parte hartze aktiboa izanik.

Ikastetxean 50 irakasle inguru daude, eta horietatik bi herena inguru dago egoera egonkorrean. Euren antzinatasuna oso bestelakoa da eta batzuetan besteko adina 45-55 urtetakoa da. Irakasleen arteko harremanak gatazka maila jasangarri batean koka ditzakegu. Hala ere, lan egiteko orduan jarrera ezberdinak egon daitezke, baita ikastetxearen bizitzan edota proiektuetan parte hartzeko orduan ere. Irakasleen eta familien arteko harremanak modu berezi baten zaintzen saiatzen da, baina beti ere pertsona bakoitza ezberdina dela kontuan izanda. Ikasleek harremana oso profesionala da eta zenbait kasutan nahiko hurbila. Irakasleek ikastetxean parte hartzeko bide ezberdinak dituzte: OOG, Elkarbizitza Behatokia, departamentuak eta departamentuko buruak, klaustroa, irakasle taldea, proiektuak, etab.

Ikastetxean langile laguntzaileak ere badaude; HBSP taldeen ikasleentzat (9 ordu) eta pedagogia terapeutikoak (1 eta ½ irakasle). Horretaz gain, AMUGE izeneko taldeko pertsona batek ere koordinatu eta parte hartzen du, baita udaletxeko gizarte-ongizateko (gizarte zerbitzuak) arduradunek ere. Ikastetxean irakasleak ez diren langileak honako hauek dira: 2 idazkari, 2 atezain, jantokiko 4 langile eta 4 garbitzaile, OOGn ordezkari bat eta bizikidetzaren behatokia ordezkari 2 dituztelarik.

Ikastetxeak arkitektura-oztoporik ez dauka eta igogailu bat du. Ikasleen laurden bati jantokiko zerbitzuak ematen zaizkie, eta gutxiengo batek eskola-garraioa erabiltzen du. Hezkuntza-zerbitzuei dagokienez, liburutegia, ekintza osagarriak eta eskolaz kanpokoak aipa daitezke, aurten HAUSPOA programan egongo garenez ordutegi eta eskaintza moldatuko dugu.

Ikastetxeak ingurunearekin dituen harremanei dagokienez: zonaldeko Berritzegunearekin oso harreman onak dauzka, mintegietan eta berrikuntza-proiektuetan parte hartuz eta lagunduz; ikasleak datozen hezkuntza zentroekin oso harreman onak dauzka eta behar den informazioa trukatzeko da; udaletxearekiko harremanak ezin hobekak dira; eta zonaldeko beste gizarte elkarteekin ere oso harreman ona dago (Osakidetzaren, Hezkuntza Ikuskaritza, etab.)

Ikastetxearen azpiegitura kontuan izanik, gela kopurua estu samarra da eta lan egiteko eta biltzeko leku gehiagoren beharra antzematen da. Horretaz gain, kanpoko aldean leku estaliak falta igartzen da.

ICPa oraindik egin gabe dago. AJA onartu egin da eta Bizikidetzaren Arauak onartu egin dira, IHPa eginda baina adoztu behar dugu. Ikastetxearen Urteko Plana (IUP) eta Ikastetxearen Memoria urtero egiten da. Urteko Bizikidetzaren Proiektua martxan dago Harrera Planarekin eta Eskola-Bitartekaritza Proiektuarekin batera. Bizikidetzaren Behatokia ere badago institutuan. Amaitzeko Aniztasunaren Trateraren Plana, Harrera Plana gehi Hezkidetzaren edinda daude ere.

Ikastetxearen egitura antolatzaileari dagokionez, zentroaren organigraman karguen banaketa eginda dago bai eta euren funtzioak zehaztuta ere. Departamentuak funtzionatzen da zailtasunekin maila horizontaleko koordinazioari dagokionez. Koordinazio organo bezala, departamentuko buruez gain; etapako, pendienteen, proiektuen eta HBSP taldeen koordinatzaileak ere badaude. Horietaz gain, tutoreak, ikastetxearen orientatzailea eta batzorde pedagogikoa (zuzendaritza taldeak, etapako eta orientazioak osaturik) ere aipatu behar dira. Egungo zuzendaritza taldea berritua da. Kurtso bakoitzak bere tutorea du eta kasu jakinetan bi tutore ere izan ahal ditu. Horretaz gain, beste batzorde batzuk ere badaude ikastetxearen proiektuekin bat datozenak, esaterako, elkarbizitzakoa, normalkuntzakoa, agenda21ekoa eta IKTekoa.

Ikastetxean elkarbizitza 97-98 ikasturtetik hezkuntza berritzatzeko proiektuen bitartez koordinatua izan da, bere ibilbidea ezberdina izan bada ere. Proiektu hauek eskaera jakin batzuei erantzunez sortu ziren eta egun ikastetxearen Urteko Bizikidetzaren Planaren garapenera hasierarekin eta Elkarbizitza Behatokiaren sortzearekin batera, berpiztu egin dira.

Gure hezkuntza lana garatzen den inguru hurbileko testuingurua kontuan izanik, dokumentu honetan azaltzen den Orientazio eta Tutoretza Plana dugun egoerara egokiturik egon beharko da, mugak eta abantailak kontuan harturik; daukagun ikasleei erantzuna emanez.

Orientazio eta Tutoretza Plana ez da eta ezin da izan ekintza isolatuen bilera, baizik eta irakasle taldearekin adostutako eta sistematizatutako zerbait. Honek klaustroaren, batzorde pedagogikoaren, zuzendaritza taldearen eta OOGren onarpena izan behar du; horretaz gain, IUPn ere badago eta ikastetxeko AJAk esaten duena kontuan hartzen du. Halaber, tutoretza ekintzarako eta hezkuntza orientazioaren garapenerako irizpideak ICPn erregistraturik daude, indarrean dagoen legeak esaten duen moduan; eta horrek guztiak bere lekua du IHP.

3.- ORIENTABIDE DEPARTAMENTUA

Orientabide departamentua osatzen dute: orientatzailea eta departamentuko burua, pedagogia terapeutikoko irakasleak hezkuntza premia bereziak dituztenei erantzun zuzena ematen diotenak, HBEP irakasleak eta noizean behin orientazioan, tutoretzan eta ikasleen jarraibidean parte hartzen duten beste agente batzuen kolaborazioa ere suertatzen da.

Orientabide departamentuaren funtzionamendua, astean ordu beteko bilera duena, ondokoetan oinarritzen da: talde-lanean, komunikazio zuzenean eta kideen arteko adostasunean, prebentzio ikuspegiarekiko planifikazioan, ikasleen erabateko garapen eta inklusioan, oinarri gisa diziplinartekotasunean, etab. Eta ikasturte hasierako zirkularrean departamentuko funtzio nagusia bereganatzen du: "Orientabide departamentuaren funtsezko zeregina parte hartzean, animatzean, laguntzean eta ikastetxeko hezkuntzan esku hartzeko erabakiaren foro ezberdinetako irakasleekin batera lan egitean datza. Foro ezberdinak honako hauek direlarik: zuzendaritza taldea, batzorde pedagogikoa, mintegi didaktikoak, irakasle taldea, tutoretzak, irakasleak, etab. Talde hauek proiektuen garapenean dituzten ekarpenekin, ebaluazio diseinuekin, interbentzio irizpideekin eta, azken finean, ikasleen hezkuntza-orientatzaile lanean laguntza ematen dute."

Era berean, orientabide departamentuak aholkularitza funtzioa eta psikopedagogiakoa betetzen du, parte hartze eta osagarritasun marko kolaboratibo batetik, ikastetxeko hezkuntza egitura guztien eta irakasle guztien laguntzaz, ekintza bakoitzaren garapenean adostasunik handiena bilatuz. Horretaz gain, ikasturte hasierako zirkularrean zehazten diren funtzioak ere beregain hartu eta betetzen ditu: ikasketa zailtasunen analista, kasu bakoitzaren jarraipena, orientazio pertsonala eta akademiko-profesionala, elkarbizitzako arazoei aurre egitea, etab.

Orientazio eta hezkuntza lana irakasle guztien zeregina dela argi izan arren, guztien ardatza izaten ahaleginduko da, ikastetxeko ikasle guztien gaitasunen garapena azken helburu gisa hartuz. Horrela, euren bizitza osoan zehar ager dakizkiekeen lan egoerei eta egoera pertsonalei aurre egin ahal izateko, oinarritzko gaitasunez jabetuz.

Orientabide departamentuak laguntza eskatzen du, denon artean ikastetxeko hezkuntza-lana aurrera eramateko.

Honi guztiari erantzuteko, ordutegi barruan momentu ezberdinak daude departamentu kide guztien artean lanak banatzeko eta antolatzeko erraztasuna ematen dutenak:

- Orientabide departamentuko buruak departamentuko buruen batzordean parte hartzen du (hamabostero ordu bete), bilera horietan zabaltzen den informazioa transmititzeko helburuarekin, zuzendaritza taldea eta departamentu ezberdinen arteko lotura eginez.
- Batzorde pedagogikoan parte hartzen du astean behin ordu bateko bilera batean.

- Orientazio eta Tutoretza Plana: Ikasketa burutzak tutoretza eta orientazio ekintzak bideratu eta koordinatzen ditu, orientabide departamentuaren laguntzaz. Horretarako, tutore guztiek bilera bat dute ikastetxeko orientatzailearekin biltzeko, tutoretza-ekintzak planifikatzeko, jarraitzeko eta koordinatzeko (ordu bat astero edo hamabostero mailaren arabera). Orientabide departamentuak irakasleei laguntza ematen die tutoretza funtzioa aurrera eramateko, batzorde pedagogikoan hartutako erabakiak kontuan harturik.
- Ebaluazio sesioak.
- Irakasle Taldeen bilerak.
- Kanpoko agenteekin egiten diren bilerak, udaletxeko gizarte zerbitzuak, zonaldeko Berritzegunea (mintegiak eta NEEko aholkularitza), Iniciativa Gitana izeneko taldea, eta beste batzuk (ikasleak tratatzen dituztenak: haur psikiatria, psikologoak, kabineteak, etab.)
- Berrikuntza proiektuak koordinatu eta eurei laguntza eman.

3.1.- OINARRIZKO BEHARRAK ETA LEHENTASUNEN HAUTAKETA

Aldez aurretik aipatutako guztia, indarrean dagoen legedia eta justifikatzen duen marko teorikoa, ikasturte hasieran geure arloari erreferentzia egiten diona (departamentuaren eta orientatzailearen funtzioak), AJA eta ikastetxeko beste oinarrizko dokumentu batzuk kontuan harturik, eta batez ere, aurreko ikasturteko azken memoria, non beharrianak eta beharrezko aldaketak zehazten diren, bai departamentuari dagokionez, bai interbentzio plan espezifikoari dagokienez. ikastetxeko orientabide departamentuak ikasturte honetarako honako lehentasunak eta esku-hartze ardatzak zehazten ditu:

- Ikastetxeko egitura antolatzaile ezberdinekin lan egitea, eta aspektu psikopedagogikoetan eta heziketa proiektuetan laguntzea.
- Aniztasunaren trataeraren jarraipena eta bere garapenean lan egitea.
- Ikasleen ezaugarri eta beharrei erantzun hezitzailea bermatzea; banakako jarraipena.
- Tutoretza ekintza eta orientazio akademiko eta profesionalaren garapenean laguntzea. (Orientazio eta Tutoretza Plana).
- Orientabide departamentua benetan komunitate osoarentzat errekurtsio hezitzailea izaten laguntzea; familiekin, ikasle eta irakasleekin.
- Irakasleek tutoretza ekintzarako jarrera positiboa izan dezaten laguntzea, tutorearen papera azpimarratuz heziketa lanean koordinatzaile gisa.
- Tutorearen funtzio berrien garapenean laguntzea eta aholku ematea.
- Irakasleei beharrezkoak diren errekurtsioak ematea eta laguntzea, euren ikasleen beharrei erantzun hezitzailea emateko.
- Bizikidetzan eta gatazken konponbideetan lan egitea eta bultzatzea. (bizikidetzaren plana, bizikidetzaren behatokia, ikasle Laguntzaileak, tutoretza ekintza, etab.)
- Kasu berean parte hartzen duten agente psiko-sozio-hezitzaile ezberdinen lanak koordinatzea.

3.2.- ESKU-HARTZE ETA EBALUAZIO ARLOAK

Tutoretza ekintza eta orientazio planez gain, dokumentu honen lehentasuneko gai gisa beste oinarrizko jarduera arlo batzuk ere ikusten ditugu. Arlo hauek hiru multzo

handitan sailkatu ahal izango lirateke, aldez aurretik aipatutako helburuen lorpena kontuan izanik, honako hauek izango liratekeelarik:

- Hezkuntza eta ikaskuntza prozesuari laguntzea.
- Orientazio akademiko eta profesionalari laguntzea.
- Tutoretza ekintzari laguntzea.

3.2.1.- Hezkuntza eta ikaskuntza prozesuari laguntzea

Hezkuntza eta ikaskuntza prozesuari dagokionez, orientabide departamentua oinarritzko gaitasunen garapena eta hezkuntza gaitasun orokorrak berean integratzen saiatuko da; horretarako lana proiektu orokorretan zentratzen ahaleginduko da (1. eta 2. mailatan, batez ere) eta diziplinarteko oinarriarekin, horrela integrazioa eta edukien generalizazioa lortzeko, hala nola hauen aplikazioa testuinguru ezberdinetan. Arlo honetan bereziki ikasten ikasteko gaitasuna landuko da, gaitasun honen bitartez ikasketa prozesua modu eraginkorragoan eta autonomoan garatzeko gaitasuna garatzen da denboran zehar, helburuak eta bakoitzaren beharrak kontuan izanik. Hau da, ikaskuntza prozesuan subjektu aktiboa lortzea, autorregulazio gaitasuna garatzen duena eta dakienaz eta jakin behar duenaz baliatzen dakiena. Estrategiak eta metodo eraginkorrak garatzea aprobetxatzen jakiteko eta bere eskarmentuei ahalik eta atarramendu gehien ateratzeko, aldez aurretiko planifikazioa eta ondorengo hausnarketa eginez, azken honek ondorio aplikagarrietara heldu ahal izateko.

Arlo honetan ikasleekiko helburua hausnartzea izango litzateke; eskola praktikak, planifikazioa, teknikak, esfortzua, etab. garatzeko moduari buruzko jarrera zabalarekin, eta horrela, errendimendua ebaluatu ahal izateko, eta horren arabera aldaketa eta beharrezko hobekuntzak egiteko, emaitza hobekak lortu nahian.

Garatuko diren edukiak, beranduago planen garapenetan ikusiko dugunez, antolakuntzazko guztiak, ikasketa planifikaziozkoak, ikasketa estrategia eta teknikazkoak izango dira eta azkenik, metakognizioaren garapenekoak ere bai.

Horretaz gain, ebaluazio irizpideak dagozkion planean zehaztuko dira: agenda eskolarraren erabiltzea bai ala ez, lanaren aurretik planifikazioa egitea bai ala ez, zuzenketak sartzea bai ala ez, beharrak lehenestea bai ala ez, etab.

Ekintzak	Arduradunak	Denboralizazioa
Ikasleei buruzko informazioa duen karpeta	Tutoreak	Ikasturte hasiera
Proben eta galdeketen aplikazioa	Tutoreak - Orientatzailea	Lehenengo hiruhilabeteko
Ikasteko zailtasunen antzematea	Irakasle taldea - Orientatzailea	1. ebaluazioa eta ...
Ikasteko estrategiak eta planifikazioa	Tutoreak - Orientatzailea	1. eta 2. ebaluazioak
Ikasketa prozesuan inplikatzeko	Tutoreak- Irakasle taldea	Jarraitua
Informazio-ebaluazio bilketaren txantiloia	Batzorde Pedagogikoa	1. ebaluazioa
Esku-hartze proposamenak	Tutorea - Irakasle taldea - Orientatzailea	Aurre eta ebaluazioak
Emaitzei buruzko hausnarketak	Tutoreak - Ikasleak- Irakasle inplikatuak	Aurrebaluazioak eta ebaluazio ostean
Kasu bereziei erantzutea	Tutoreak - Orientatzailea	Jarraitua
Posible diren ibilbide hezitzaileak	Tutorea - Irakasle taldea -	2. ebaluazioa

	Orientatzailea	
Familiatzako aholkularitza eta laguntza	Tutoreak - Orientatzailea	Jarraitua

Lehenengo arlo honen barruan, aniztasunari ematen zaion arreta eta erantzuna azpimarratu behar da, orientabide departamentuaren laguntzaz, erabateko eskola inklusiboa garatzen saiatzeko, ICPn zehazturik.

Horrela, ikasleen hezkuntza behar bereziei erantzun egokia ematea izango da helburu nagusia, oinarritzko gaitasunetan erreferentziazko maila minimoak lortzeko edota goi mailakoak, gaitasunen arabera.

Garatuko diren edukiak programa bakoitzean ezarrita azalduko dira, baita ebaluazio irizpideak ere.

Era berean, behar jakinei erantzuteko beste ekintza batzuk ere gauzatuko dira: banakako eta taldeko laguntza, taldeko irakasle bi, lanak talde interaktiboetan, bikoizketak, hautazkotasuna, hezkuntza errefortzurako ekintzak, eskola osagarriko programak, HBSP, DC taldeak, HIPI berandu sartzan diren ikasle etorkinentzat, etab. Ikasle guztiei, kasuz kasu, dituzten hezkuntza ibilbide guztietara orientatuz: trebakuntza profesionala, lanen bidezko ikaskuntza gelak, maila errepikatzea, derrigorrezko hezkuntzaren aldiaren salbuespeneko luzapena edota kasuaren arabera egokien ikusten dena.

Ekintzak	Arduradunak	Denboralizazioa
Banakako planen errealizazioa	Irakasleak - HBSP - DC - Tutorea	Lehenengo hiruhilabetekoa
Irakasle taldearen koordinazioak	Irakasle taldea - Irakas. aniztasuna	Aurre eta ebaluazioak
Kasu eta familien jarraipena	Arduradunak - Orientatzailea	Jarraitua
Kontrastea eta jarraipena	Orientatzailea - Irakasleak - Berritzegunea	Jarraitua
Auto-estimua lana, HHSS,...	Tutoreak - PT - HBSP - DC	Hiruhilabeteko
Tutorekiko koordinazioak	Tutoreak - Irakas. aniztasuna	Astero
AClen errealizazioa	PT - Arloko irakaslea - Tutorea	Urria
Posibleak diren hezkuntza ibilbideak	Tutorea - Irakasle taldea - Orientatzailea - Diber.	2. ebaluazioa
Orientabide departamentuaren koordinazioa	Orientatzailea - Irakas. aniztasuna	Astero
Informazio bilketaren espedientea	Orientatzailea - Irakas. anizt. - Tutorea	Jarraitua
Kanpoko agenteekiko koordinazioa	Orientatzailea eta ...	Jarraitua
Eskola osagarriaren koordinazioa	Orientatzailea - Zentr. Osagarria	Hiruhilabeteko

3.2.2.- Orientazio akademiko eta profesionalari laguntzea

Orientazio akademiko eta profesionala eta berari dagozkion programa bereziak Orientazio eta Tutoretza Planaren barnean daude. Honek, batez ere, lan berezia izango du DBHko azken mailan, Batxilergoan eta Heziketa Zikoetako 2. mailetan, beranduago ikusiko den bezalaxe.

Arlo honetan batez ere norberaren autonomiarako eta ekimenerako gaitasuna garatzen saiatuko gara, ekiten ikastea bezala ulertuta (planifikazioa eta kudeaketa barne),

heldutasunaren eta gizarteratze pertsonalaren garapena, pertsonaren garapen osorantz. Ni neu izaten ikastea da, aldi berean bere proiektuak garatuz eta ebaluatuz, konfiantzaz eta erantzukizunaz, egoeren analisiak eginez, aukerak baloratuz eta erabakiak hartuz, lortu nahi den helburua erdiesteko. Hori guztia bizitza osoan zehar auto-orientaziora abiatu nahian.

Arlo honetan ikasleekin jorratu nahi den helburua euren buruaren ezagutzean miatzea izango litzateke, autonomiaz errealitateari buruz hausnartuz, bere etorkizuneko proiektu pertsonala definitzera heltzeko, dituen gaitasunak, interesak eta baloreak modu egoki batean kontuan hartuz; horrela bere bizitza bideratuz.

Aurrerago planen garapenetan ikusiko dugunez, garatuko diren edukiak informazio bilketa eta aukeraketari buruzkoak izango dira, erabakiak hartzeko, proiektu akademiko-pertsonala zehaztu, bokaziozko heldutasun programak, etab.

Eta ebaluazio irizpideak dagozkion planean zehazturik azalduko dira: aukera anitzen artean aldekoen eta kontrakoan analista, errealitatean nolakotasun eta gaitasunen hautematea bai ala ez, jasotako informazioaren antolakuntza bai ala ez, etorkizuneko aurreikuspena egiteko gaitasuna bai ala ez, etab.

Ekintzak	Arduradunak	Denboralizazioa
Hezkuntza eskaintzari buruzko informazio eguneratua	Orientatzailea - Tutoreak	1. eta 2. hiruhilabetekoak
Aukeraketa prozesuan laguntzea (programak, banakako tutoretzak, taldekoak-familiekin)	Orientatzailea - Tutoreak	Jarraitua eta 2. hiruhilabetekoan
Informazioa erraztea	Orientatzailea - Tutoreak	Jarraitua eta 2. hiruhilabetekoan
Selektibitaterako eta unibertsitaterako aurrematrikulak	Orientatzailea - Tutoreak - Idazkaritza	2. hiruhilabetekoa
Posible diren hezkuntza ibilbideak	Tutorea - Irak. taldea - Orientatzailea	2. ebaluazioa
Aurrematrikulak, sarbide probak, ...	Orientatzailea - Tutoreak	2. hiruhilabetekotik aurrera
Ikastetxearen hautazkotasunen proposamenak	Departamentuak - Zuzendaritza taldea	2. eta 3. hiruhilabetekoa
Orientatzailearen aholkua DBHko 4. mailan edo lehenago salbuespenzko kasuekin	Tutorea – Irakasle taldea – Orientazioa	Ikasturte amaiera
Beste zentro batzuk eta fakultateak bisitatu	Tutorea - Orientatzailea	3. ebaluazioa
Familiei aholkularitza	Tutorea - Orientatzailea	3. ebaluazioa
Eskaeren bilketa eta erantzuna	Tutorea - Orientatzailea	Jarraitua
Ikasle eta familia arteko orientazio solasaldiak	Orientatzailea	2. hiruhilabetekoa
Prozesuaren jarraipena	Tutorea - Orientatzailea	Jarraitua

3.2.3.- Tutoretza ekintzari laguntzea

Tutoretza ekintzari laguntzea dokumentu honen ardatza izango da, horregatik beranduago gehiago garatu eta azalduko da. Dena dela, tutoretza ekintzaren helburua honako hau izango da: norberaren ezagutza (auto-ezagutza) eta ikasleek euren buruaren onarpena, hobekuntza euren sozializazio prozesuan, erabakiak hartzeari eta gatazkak konpontzeari buruzko ikaskuntza (lehen aipaturiko irakaskuntza-ikaskuntza prozesua barne) eta euren bizitza pertsonala eta profesionaleko proiektuan protagonismoaren garapena (puntu honetan orientazio akademiko profesionala gehitu ahal da).

Arlo honetan landuko diren gaitasunak izango dira alde zuzenetik aipatutakoak eta beranduago zehaztutakoak: ikasten ikasteko gaitasuna, norberaren autonomiarako eta ekimenerako gaitasuna eta gizarterako eta herritartasunerako gaitasuna. Azken gaitasun hau elkarrekin bizitzen ikasteko ardatz gisa ulertuz, elkarbizitza bere baitan, autoregulaziarri eta auto-kontrolari dagokionez, kolaborazio-kooperazioa, negoziazioa, bitartekotza, parte hartze demokratikoa, giza-pertsonaleko gaitasunak eta gatazken konponbidea. Taldean bakoitzaren eta guztien integrazio aktiboaren prozesua bizi izanik, ezberdintasunen, aniztasunaren eta inklusioaren onarpenaren lanaren bidez; eta horrela, bidezko gizartea lortzeko asmoz.

Horretaz gain, tutoretza ekintzak koordinatu, dinamizatu eta sinergiak sortu beharko ditu beste arlo guztietako komunak dituzten oinarrizko hezkuntza gaitasun guztietan, hezkuntza komunitatean inplikaturik dauden agente guztiei lagunduz.

Hori dela eta, zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako gaitasunean lan egitea ez zaio ahaztuko, osasunari (elikadura, aisialdia, kontsumoa, etab.) dagokionez prebentziozko eta paliatiabozko ohiturak sartu eta garatzeko orduan, edo gorputzaren integrazioa (norbanakoaren irudia, kontzeptua, auto-estimua, etab.) eta sexualitatea (garapen afektibo-sexuala, etab.), esaterako, bere esku hartze plan berezietan, bizikalitateko eta garapen pertsonaleko funtsezko elementu gisa.

Hizkuntza-komunikaziorako gaitasunari dagokionez, komunikazio tresna gisa hizkuntza erabiliko da, irudikapena, interpretazioa, ulermena, adierazmena eta joserara beste batzuen artean errealitatearena, ezaguerarena, pentsamenduarena eta emozioarena testuinguru ezberdinetan; elkarbizitzako gaitasuneko erabilera funtzionalean eta gatazken konponketan, horrek dakarren guztiarekin (enpatia, kritika, begirunea, etab.)

Informazioa tratatzeko eta teknologia digitala erabiltzeko gaitasunari dagokionez; bilaketa, prozesaketa, komunikazio eta informazioaren eraldatzeko gaitasunen garapenetan, eta plan ezberdinetan landutako autonomia pertsonala, kritikoa edota hausnarketaren garapenean.

Eta beste gaitasun guztiak ere tutoretza ekintza planean ere landuak izango dira, nahiz eta arlo zehaztuetan gehiago lantzen diren, esaterako: matematikarako gaitasuna informazioen (galdeketa, testak, taulak, etab.) interpretazio eta ekoizpenari dagokionez edo indukzio eta dedukzio prozesuak; hori guztia gatazken konponketari eta erabakiak hartzeari begira, zailtasun ezberdineko eguneroko egoeretan.

Eta azkenik, giza- eta arte- kulturarako gaitasunean, estimu, gozamen, begirune eta adierazpen-ekoizpenari dagokienez eta errealitate ezberdinen bizitza kultural eta artistikoan parte hartzea.

Tutoretza ekintza arloaren edukiak hemen aipatutako beste esku hartze arloak ere batzen ditu, hori dela eta, bloke ezberdinetan antolatuko dira, geroxeago TP garapenean ikusiko den bezalaxe. Nahiz eta orain lehenengo mailako talde kohesiorako lanaren garrantzia ikusi, bai estrategietan, bai ikasteko ohituretan. Kontsumo eta arlo afektibo-sexuala ere ahaztu barik, ez giza-gaitasunen arloa, ez gatazken konponketa elkarbizitza proiektuan dagoena; eta derrigorrezkoa den batez ere azken mailako orientazio akademiko-profesionala.

Ebaluazio irizpideak dagozkien plan berezietan zehazturik azalduko dira.

Ekintzak	Arduradunak	Denboralizazioa
----------	-------------	-----------------

TP-aren elaborazioa	Orientatzailea - Tutoreak	Iraila - Urria
TP-aren onarpena	Batzorde Peda. - Klaustroa - OOG	Urria
TP-aren garapena	Tutoreak	Jarraitua
TP-aren garapenean laguntzea	Orientatzailea	Jarraitua
Hezkuntza ibilbide posibleak	Tutorea - Irakas. taldea - Orient.	2. ebaluazioa
Banakako eta taldeko jarraipena	Tutorea - Orientatzailea	Jarraitua
Familiekiko harremana	Tutorea - Orientatzailea puntualki	Jarraitua
Irakasle taldeekiko koordinazioak	Tutorea - Orientatzailea	Aurrebaluazioa-...
Kanpoko agenteekiko koordinazioa	Tutorea - Orientatzailea eta ...	Jarraitua
Laguntzak	Tutorea - Orientatzailea	Jarraitua
Taldeko eskaerei erantzuna	Tutoreak	Jarraitua
TP*-aren ebaluazioa	Tutoreak - Orientazioa - Batz. Ped.	3. hiruhilabetekoa
ACI, HBSP, ... laguntza	Tutorea	Jarraitua

*Nahiz eta aipatu behar den, orientabide departamentuak ebaluazioa ulertzen duela ebaluazio jarraitua, formatibo eta orientatzaile gisa. Honek ikasturtean zehar egin beharreko zuzenketak eta aldaketak egiten laguntzen digu, urteko memoria burutzeko unea itxaron barik; izan ere, horiek guztiak urteko memorian aipatuko dira eta horietaz gain, hurrengo ikasturteari begira aurreikusten diren beharrak eta hobekuntzak.

Hori dela eta, ebaluazioko irizpideen bitartez plan berezien ebaluazioaz gain, talde bakoitzean egiten diren tutoretza saioak ebaluatuko dira tutoreekin orientatzailearekin egiten diren bileretan; aurre eta ebaluazio osteko saioetan irakasle taldearekin batera taldearen ibilbidea eta banakako kasuak ebaluatuko dira eta bestetik, ikasleekin ere ebaluatuko da; asteroko bileretan aniztasuneko agente ezberdinekin (HBSP, DC, PT, PRL, etab.) kasuan kasuko eta euren garapenaren jarraipen zehatza egingo da.

Ebaluazio honekin lotu nahi diren helburuak honako hauek izango dira:

- Planean zehaztutako helburuak zein neurritan lotu diren baloratzea eta ezagutzea.
- Ikastetxeko esku-hartze orientatzaile eta psikopedagogiakoaren diseinua hobetzea.
- Ikastetxeko hezkuntza-kalitatea handitzea eta hobetzea.

Era berean, aplikatuko diren ebaluazio irizpideak honako hauek izango dira:

- Esku-hartze orientatzaile eta psikopedagogiako ikastetxeko benetako testuinguruan oinarritzen da eta ikasleen aniztasunari eta ikastetxeko beharrei erantzuna ematen saiatzen da.
- Orientazio ekintzan parte hartzen duten langile guztien partaidetza izaten saiatu da, bai diseinu fasean, baita garapen eta jarraipenean ere.
- Esku-hartze orientatzaile eta psikopedagogiakoaren eraginkortasun mailak egokiak dira.
- Parte hartzaile guztien inplikazio eta gogobetetze maila altua da.
- Errekurtsoen egokitasuna zuzena da, Plana aurrera eramana ahal izateko.

Ebaluazioa burutzeko erabiltzen ditugun bitartekoak hurrengoetan oinarritzen dira: bizi ari diren eskarmentuen kontrastea; ikasle, irakasle eta familiekiko elkarrizketak; agente eta subjektu ezberdinentzako galdeketak eta eskala ezberdinak, tutoretza programazioen ebaluaziorako eta programa desberdinen funtzionamendurako; tutoreen auto-ebaluazioa; orientabide departamentuko ekarpenen ebaluazioa; eta departamentuaren barruko ebaluazioa. Hau guztia ikasturte amaierako memoriaren ebaluazio txostenean sarturik

egongo delarik; honek datu guztien bilketa egingo du, diseinuan eta garapenean, eta orientabide departamentuko programazio hau jasoko dutenentzat.

Aipatutako memoria hau, ez da ulertu behar garatutako ekintzen deskripzio zehatz bat bezala, baizik eta lorpenei buruzko hausnarketa sintesi bat bezala, aurkitutako zailtasunak, kasu bakoitzean eragina izan ahal izan duten faktore guztiak, eta zelan ez, datorren ikasturteari begira Planean moldatu beharreko aspektuak. Laburbilduz, ebaluazioarekin lortu nahi dena da burututako interbentzioen eraginkortasunaren ezagutza eta hurrengo ikasturteari begira hobetu beharreko aspektuen azterketa (gaitasunak, helburuak, esku-hartze estrategiak, baliabideak, ekintzak, etab.)

4.- TP-aren GARAPENA

4.1.- SARRERA

Egun indarrean dauden lege printzipioei erreferentzia egiten dion dokumentu honetan zehazten den bezalaxe; Tutoretza Plana, Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuaren barruan dagoelarik, ekintzak batzen dituen egitura da, oinarrizko hezkuntzan dauden ikasleentzat dira, hauek batez ere tutoretzetan landuko dira eta euren helburua oinarrizko gaitasunen lorpena izango da.

Azken helburua norbanakoaren gaitasunen garapena izango da, euren bizitzan zehar testuinguru eta egoera ezberdinei erantzuna eman ahal izateko beharrezko diren gaitasunak bereganatzeko.

Bestetik, ezin izango dugu ahaztu gure arlo honetako lana batez ere tutoretzakoa den arren (edukien antolakuntza eta tutoretzako esku-hartze ezberdinen sistematizazioa), curriculum osoan azaltzen dira garatu beharreko edukiak eta diziplinarteko eta zeharkako moduan jorratu behar dira, hezkuntza helburuak lortu nahi baditugu, behintzat, paperetik baino harago.

Gure tutoretza ekintza hurrengo puntuetara bideratuta egon beharko da: ikasleen onarpen eta ezagupenera, bere sozializazio prozesuaren garapenera, erabakiak hartzen ikasketara, euren ikasketa arazoaren konponketara eta euren proiektu pertsonala eta profesionalaren protagonismora. Eskolatzeko prozesuan gero eta garrantzia handiagoa hartzen ari diren aspektuak eta taldean (gizarte indibidualista baten aurrean) lanaren errefortzuan behar handia erakusten dutenak, ikastetxe eta familia arteko kolaborazioa, batera lan egiteko, pertsonen arteko komunikazioaren garapeneraren behararen aurrean.

TP-aren lanketa adostuta eta onartuta izan beharko da, eta horren garapena tutoreari dagokio, taldean inplikaturiko agenteen eta irakasle taldearen laguntzaz, beti ere orientatzailearen aholkuak eta laguntza jasoz.

Tutoretza eta orientazio arloak ikaslearengan eragina du, bai banakako, bai taldeko aspektuetan, baita taldearen garapenean ere. Pertsonaren hazkundera norbanakoa da, baina erlazioan hazten da; hori dela eta, taldea funtsezkoa da eta tutoreak alde bietan lan egiten du.

4.2.- OINARRIZKO GAITASUNEN ETA HELBURUEN GARAPENERAKO EKARPENAK

TPak egin beharreko gertakari eta ekarpenak oinarrizko gaitasunei dagokienez dokumentu honen 3.2 puntuan zehazten dira, orientabide departamentuko esku-hartze hiru arloetan; eta batez ere, C atalean, tutoretza ekintzaren laguntzari dagokionez; (hori dela eta, puntu honetan horra bidaltzea egokiena delakoan gaude).

Tutoretza ekintzaren helburu orokor eta nagusia, askotan esan dugun bezalaxe, ikasle guztien ikasketa eta heltze prozesuan laguntzea eta orientatzea izango da, oinarrizko gaitasunak bereganatzen laguntzeko, euren prozesuaren jabe izateko eta horrela etorkizuneko proiektu pertsonala eta profesionalaren jabe ere izateko.

Plan honen helburu berezi bezala honako hauek izango lirateke:

- 1.- Norbanakoaren ezagueraren garapena, auto-estimua baikorrarena eta autonomiarena eta sozio-laboraleko errealitateari buruzko hausnarketa, etorkizuneko bere proiektu pertsonala definitu ahal izateko, euren balore eta gaitasunei egokitzuz, eta horrela euren bizitza bideratu.
- 2.- Egoera gatazkatsuak, bai pertsonalak bai sozialak, eta bizitzaren eskarmentuak autonomiaz eta jarrera kritikoaz analizatzea; irtenbide alternatibo ezberdinak baloratuz, hitz eginez erabakiak hartu ahal izateko, besteekin eraikiz eta koherentea izanik balore eta pentsamoldeekin.
- 3.- Ikastetxe eta gelako bizitzan parte hartzea, euren funtzionamenduaren erabaki eta ekintzetan inplikaturik, elkarbizitza arauak errespetaturik; horrela, hiritar gisa bizitzeko presta dadin, arduratsua, errespetagarria, kritikoa eta parte-hartzailea izanik.
- 4.- Eskola praktikak garatzeko moduari buruzko jarrera kritikoaz hausnartzea, euren esfortzua, eskola errendimenduaren kontrolatzeko modua eta beharrezko zuzenketak sartzeko, emaitza egokiak lortu ahal izateko.
- 5.- Komunikazio, entzumen eta kolaborazio jarrera baikorra garatzea, taldeko lanetan ardua egokia hartuz, horrela baloratzeko eta besteekin pentsamoldeak eraikitzeko gai izateko, eta taldean proiektuak eta kolaborazio sareak egiteko gai izateko.
- 6.- Eguneko bizitzan jarrera baketsu eta tolerantak sustatzea, injustizia edo indarkeria egoeren aurrean kritiko azaltzea; eta horrela, portatzeko moduak balore ezberdinei erantzungo die, begiruneri, justiziari, berdintasunari, bakeari eta elkartasunari kultura arteko gizarte batean.

4.3.- TUTOREAREN ESKU-HARTZE ARLOAK OINARRIZKO HEZKUNTZAN

Tutorean papera eskola sistema barruan ardatza da. Bere funtzioen artean ikasketa-irakaskuntzaren prozesua koordinatu behar du eta horregatik, ikastetxe barruan ikaslearen hazkundean sartzan diren agenteak koordinatu behar ditu. Gainera, pertsona garatu eta mugitzen den errealitate sozio-familiartean parte hartze dutenak ere koordinatu behar ditu.

Tutorearen lana ikaslearen hazkunde eta heltze pertsonalean datza. Bere esku-hartzea ikaslearengan oinarritzen da, baita guraso eta irakasleengan ere; hau da, euren garapenean parte hartzen duten horiengan.

Hori dela eta; bere funtzio eta lan guztiak, esku-hartze hiru arlo hauetan, honako hauek izango dira: jarraipena, koordinazioa, aholkularitza, hartu-emanak, kolaborazioa, informazioa, parte-hartzea, etab.

<i>Ekintzak</i>	<i>Eremuak</i>
-----------------	----------------

Integrazioa taldean, parte hartzea	Ikasleak
Aholkatze pertsonala	Ikasleak
Jarraipen orokorra	Ikasleak
Eskaerei erantzun	Ikasleak
Irakasle taldearen koordinazioa	Irakasleak
TP-ren garapena	Irakasleak
Informazio trukaketa	Irakasleak
Kolaborazioa aniztasunean (ACI, HBSP, DC, ...)	Irakasleak
Hezkuntza prozesuaren jarraipena	Familiak
Informazio trukaketa	Familiak
Aholkularitza	Familiak
Parte hartzea erraztu	Familiak

(Eranskina ikusteko)

4.4.- PLANES ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN (UNIDADES DIDÁCTICAS)

Se encuentran recogidas en un anexo adjunto (Unidades didácticas – Anexo al Plan de Orientación y Acción Tutorial) y están depositadas en el departamento de orientación.

5.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y OTRAS

Decreto sobre el currículo de la Educación Básica en la Comunidad Autónoma del País Vasco (BOPV de 13 de noviembre de 2007).

Circular de Inicio de Curso para centros de ESO (Departamento de Educación GV).

Orientaciones para la elaboración del Plan de Acción Tutorial para la Educación Básica (cursos 1º y 3º de E.S.O. 2007/2008). (Departamento de Educación GV).

Orientaciones para la elaboración del Plan Individual de Refuerzo Educativo (PIRE) (Departamento de Educación de Gobierno Vasco)

Plan Estratégico de Atención a la Diversidad en el marco de una Escuela Inclusiva: 2012-16 (Departamento de Educación de Gobierno Vasco)

LOE (BOE de 4 de mayo de 2006), Currículum Vasco, Decretos sobre Diversidad.

Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (Coord.): Manual de Orientación y Tutoría; autores varios; Praxis 2004, Barcelona.

Caruana Vañó, A. (Coord.): Orientación, Tutoría y Psicopedagogía (Experiencias y Recursos); autores varios, Cefire de Elda 2002, Alicante.

Sanjuán, P.: Tutorearentzako Ideiak; Nafarroako Gobern.-Hezkuntza Dep. 2003, Iruña.

Programas varios de Orientación Académico-Profesional.

Programas varios de Acción Tutorial.

Revista Idea de la Mancha nº4; Consejería de Educación y Ciencia: Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 2007, Toledo.

<http://www.sortzen-ikasbatuaz.org>

<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>

<http://www.elkarrekin.org>

<http://www.orientared.com>

<http://www.sortzen-ikasbatuaz.org>

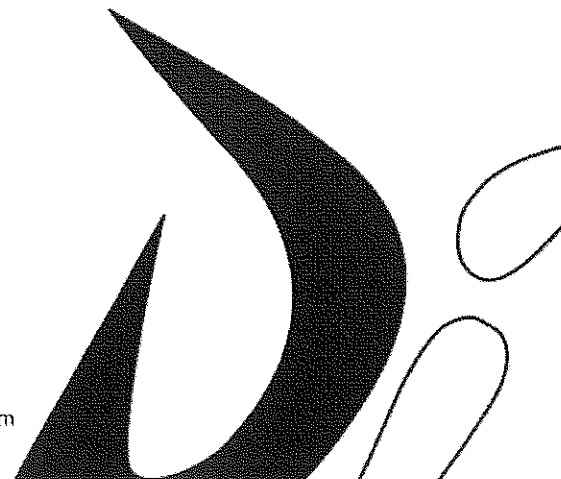
<http://www.orientasare.org>

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

Curso 2018-2019

IES DOLORES IBARRURI

ABANTO-ZIERBENA



ÍNDICE

PÁGINA

1.- INTRODUCCIÓN Y MARCO TEÓRICO.....	1
2.- CONTEXTUALIZACIÓN. (Análisis del centro y del contexto educativo)	1
3.- EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	3
3.1.- Necesidades básicas y selección de prioridades	4
3.2.- Ámbitos de intervención y evaluación	5
3.2.1.- Apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.....	5
3.2.2.- Apoyo a la orientación académica y profesional.....	6
3.2.3.- Apoyo a la acción tutorial	7
4.- DESARROLLO DEL PAT	9
4.1.- Introducción.....	9
4.2.- Aportaciones al desarrollo de las competencias básicas y objetivos	10
4.3.- Ámbitos de intervención del tutor/a en la educación básica.....	10
4.4.- Planes específicos de intervención (unidades didácticas).....	11
5.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y OTRAS	11
6.- ANEXOS:	
6.1.- Plan de Acción Tutorial	
6.2.- Planes específicos de intervención (unidades didácticas)	

1.- INTRODUCCIÓN Y MARCO TEÓRICO

En este periodo de transición entre dos leyes LOE y LOMCE y teniendo en cuenta el Marco del Modelo Educativo Pedagógico "Heziberri 2020" propuesto por el Gobierno Vasco teniendo a su vez como referentes el informe Delors, los informes PISA, el Plan Europa 2020, aportaciones de la Psicología Cognitiva, y la evolución de la sociedad, el objetivo de la Educación Básica ha ser el desarrollo integral de las capacidades y de las competencias básicas necesarias a lo largo de la vida en función de las posibilidades reales del sujeto para su realización y desarrollo personal, para llevar una ciudadanía activa y para su inclusión social y laboral.

Sin olvidar el carácter educativo y orientador de toda la Educación Básica, ni el carácter educador de todos/as y cada uno/a de los/as docentes; el área de Orientación y Tutoría será por excelencia el del proceso de ayuda continuo y sistemático para contribuir a la adquisición de las competencias básicas por parte del alumnado que le capaciten para ser dueño de su proyecto de vida personal así como profesional. Y dentro de ésta, el Plan de Orientación y Acción Tutorial viene a ser la estructura organizadora y sistematizada del conjunto de acciones de orientación y otras, dirigidas a la consecución de este fin último.

Teniendo también en cuenta las aportaciones que el Euskal Curriculuma incluye en cuanto a grado de concreción de contenidos, procedimientos, indicadores de evaluación, etc. en su intento de hacer considerar la orientación como un área más, del nuevo concepto de tutor/a existente, de las circulares de principio de curso, así como de las orientaciones para la elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial para la Educación Básica dadas por el Departamento de Educación, y de otras leyes (LEPV 93), decretos y órdenes (del 98 en cuanto a funciones y atención a la diversidad) aún vigentes que afectan directamente a la labor orientadora y tomando todo ello como referencia; el presente documento viene a desarrollar el Plan de Orientación y Acción Tutorial como propuesta de trabajo en el marco de un curso académico.

Aspirando a cumplir con los elementos que le caracterizan: de adecuación al contexto educativo existente, de concreción de planes de intervención viables, y sobre todo de posibilidad de revisiones y ajustes necesarios en función de las demandas y situaciones especiales que pudieran surgir.

Contando con los apartados necesarios y para ello así estipulados en la legislación vigente; no se trata éste de un mero documento que se realiza o revisa a principio de curso, sino una guía real de la práctica docente que basada en el PCC, en el PEC y en el Plan Anual de Convivencia; recoge acuerdos y principios, estructurándolos y sistematizándolos para con ellos llegar la intervención global en el centro con implicaciones sistémicas y cambios en todo el conjunto del mismo.

El desarrollo de este Plan de Orientación y Acción Tutorial se lleva a cabo en el contexto de las tareas y funciones (debidamente registradas) de un departamento de orientación, incluyendo también, en él otras líneas prioritarias de trabajo además de la propia acción tutorial como la atención a la diversidad, la orientación académico-profesional, la colaboración en proyectos y equipos del centro, las relaciones con servicios externos, etc.

2.- CONTEXTUALIZACIÓN. (Análisis del centro y del contexto educativo)

El centro en que se llevará a cabo este Plan de Orientación y Acción Tutorial es un centro público, con dos modelos lingüísticos A (sólo en Ciclo Formativo) y D. Se encuentra ubicado en la zona minera de Bizkaia y su población actualmente realiza su actividad económica en su mayoría en empresas cercanas ubicadas en los polígonos industriales de los alrededores, tras la caída de las industrias relacionadas con los altos hornos o astilleros y tradicionalmente con la minería en tiempos anteriores.

Las familias del centro son de muy variada tipología y espectro tanto en lo referente al ámbito económico, como al cultural y al de estructuración familiar (contando con la presencia de familias totalmente desestructuradas, monoparentales...). Existe la presencia de alrededor de una docena de familias de etnia gitana, así como casi otras de inmigrantes de otros países.

La relación de dichas familias con el centro se lleva a cabo en el ámbito institucional a través de la AMPA, el OMR y el Observatorio de Convivencia, teniendo éstas reuniones periódicas de su junta con participación activa de alrededor de una docena de familias.

- En el ámbito individual la relación se da sobre todo a través del tutor/a aunque también en determinadas ocasiones a través del Departamento de Orientación.
- En el caso de las familias de etnia gitana se cuenta con la coordinación y colaboración del grupo de AMUGE que tiene suscrito un convenio con el Departamento de Educación del Gobierno Vasco.
- Se llevan a cabo reuniones con todas las familias por grupo/clase al inicio de curso, así como otras de tipo más puntual en determinados grupos por situaciones concretas o especiales que puedan darse (viajes de convivencia y estudios, problemas diversos, etc.), y reuniones individualizadas con las familias de etnia gitana para romper posibles barreras y desconfianzas existentes.
- Del mismo modo existen reuniones sobre orientación académico-profesional con las familias de último curso, así como otras de tipo formativo en temas de sexualidad y habilidades sociales siguiendo los proyectos existentes en el centro.
- También se llevan a cabo jornadas de puertas abiertas con las nuevas familias y reuniones explicativas en el periodo de matriculación y elección de materias.

Del mismo modo que ocurre con las familias, la realidad del alumnado es de lo más diversa tanto a nivel académico como personal. El número de alumnos/as varía cada curso, en la actualidad existen alumnado de ESO, Bachillerato y Ciclo Formativo Superior, el total está en torno a 405.

La participación del alumnado en la vida del centro además de vía asambleas de clase o buzón de sugerencias entre otras; se lleva a cabo por medio de la representación de alumnado en el OMR y en el Observatorio de Convivencia, de la comisión de delegados/as y subdelegados/as de los grupos, de las comisiones de fiestas, de la comisión de normalización lingüística dentro de su proyecto, del grupo agenda21, así como de el grupo de Ikasle Laguntzaileak dentro del proyecto de convivencia.

Teniendo todos ellos reuniones periódicas con los miembros responsables de los diferentes proyectos y momentos de participación activa con el resto de alumnado del centro.

El profesorado del centro está en torno a 50 profesores/as de los que dos tercios aproximadamente son estables. La antigüedad de los mismos es muy dispar y la edad media de los mismos se sitúa alrededor de los 45-55 años. La relación entre el profesorado, podríamos decir que presenta un nivel de conflictividad tolerable. No obstante; hay un abanico importante de actitudes frente al trabajo y al grado de implicación en la vida del centro, proyectos, etc. La relación del profesorado con las familias se intenta cuidar de manera especial aunque dependiendo del tipo de persona es diferente, y la relación con el alumnado es en general muy profesional y en algunos casos más amigable y cercana. Su participación en la vida del centro es así mismo por varias vías: OMR, Observatorio de Convivencia, departamentos y jefes de los mismos, claustro, equipo docente, proyectos varios, etc.

El centro cuenta con personal de apoyo; profesorado (9 horas) para alumnado de grupos PREE, profesorado (1 y $\frac{1}{2}$ personas) de la especialidad de pedagogía terapéutica, y la colaboración y coordinación semanal de una persona del grupo de AMUGE, así como de las responsables del área de bienestar social (servicios sociales) del ayuntamiento. El personal no docente del centro lo conforman 2 administrativas, 2 conserjes, 4 personas de comedor y 4 personas de limpieza, que cuentan con un representante en el OMR y 2 en el observatorio de la convivencia.

El centro tiene superadas las barreras arquitectónicas y cuenta con un ascensor. Da servicios de comedor alrededor de a una cuarta parte del alumnado, así como de transporte escolar a un número bastante inferior del mismo. Como servicios educativos se cuenta con biblioteca, actividades complementarias y extraescolares.

Las relaciones del centro con su entorno las conforman: unas muy buenas relaciones con el Berritzegune zonal participando en los seminarios correspondientes, asesoría y apoyo a los proyectos que se desarrollan en el centro; las relaciones con los centros educativos de referencia de los que procede el alumnado, son muy buenas y facilitan el traspaso de información del mismo; con respecto al ayuntamiento las relaciones son excelentes y en lo referente al tejido asociativo zonal y otras (Osakidetza, Inspección Educativa, etc.) también son buenas.

La infraestructura del centro cuenta con un número ajustado de aulas y se observa la necesidad de mayor número de espacios de trabajo y reunión. También se constata la falta de espacios cubiertos externos.

El horario del alumnado y del profesorado cambiará puesto que se nos ha aprobado el programa Hauspoa, durante este curso la oferta de talleres y grupos de encuentro y formación se tratará de organizarlos por las tardes.

El PCC está pendiente de elaboración. El ROF se ha aprobado y las Normas de Convivencia así mismo el PEC. El Plan Anual de Centro y la Memoria Anual se realizan cada año. El Proyecto Anual de Convivencia está en marcha junto con un Plan de Acogida y un Proyecto de Mediación Educativa. El centro cuenta con observatorio de la convivencia. Por otro lado se han elaborado el Plan de Atención a la Diversidad, el Plan de Acogida y el Proyecto de Coeducación.

Respecto a la estructura organizativa del centro; en el organigrama del centro existe un reparto de cargos y sus funciones están definidas. Se funciona básicamente por departamentos con dificultades en la coordinación a nivel horizontal. Como órganos de coordinación, existen, además de los jefes/as de departamento, los/as coordinadores/as

de etapa, la coordinadora de pendientes, los/as coordinadores/as de proyectos, los/as coordinadores/as de PREE, así como los/as tutores/as, la orientadora del centro, y la comisión de coordinación pedagógica (formada por el equipo directivo, etapas y orientación). El actual equipo directivo se ha reorganizado y renovado. Cada curso dispone de un tutor/a y en casos puntuales de dos. Así mismo existen comisiones de convivencia, normalización, agenda21 y TIC acordes con los proyectos del centro (normalización lingüística, convivencia, agenda21, salud y animación de patios y TIC).

La convivencia en el centro es coordinada mediante proyectos de innovación educativa existentes desde el año 97-98, aunque su trayectoria ha tenido una incidencia desigual iniciándose como respuesta a demandas puntuales y actualmente reactivada con la creación del observatorio de la convivencia y el desarrollo del Plan de Convivencia del centro.

Tomando en cuenta todo este contexto de nuestro entorno más inmediato en que se desarrolla nuestra labor educativa, el Plan de Orientación y Acción Tutorial descrito en el presente documento deberá estar adecuado a la situación de la que partimos con sus ventajas y limitaciones, dando respuesta al alumnado concreto con que contamos.

El Plan de Orientación y Acción Tutorial no es ni puede ser un conjunto de actuaciones aisladas si no algo sistematizado y consensado con los equipos docentes, que cuenta con la aprobación del claustro, de la comisión de coordinación pedagógica, del equipo directivo y del OMR y que se encuentra incluido en el PAC y es ajustado a lo que señala el ROF del centro. Así mismo; los criterios para la acción tutorial y el desarrollo de la orientación educativa se encuentran registrados en el PCC, tal y como señala la normativa vigente, y todo ello tiene su lugar específico en el PEC.

3.- EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

El departamento de orientación lo componen: la orientadora y jefa del departamento, el profesorado de la especialidad terapéutica encargado de la respuesta directa a los casos de necesidades educativas especiales, el profesorado PREE y puntualmente otros agentes implicados en la orientación, acción tutorial y seguimiento del alumnado.

El modelo de funcionamiento de departamento de orientación, que tiene como tal una hora semanal de reunión, se basa en el trabajo en equipo, la comunicación directa y el consenso entre sus miembros, la planificación con una perspectiva de prevención, inclusión y desarrollo pleno del alumnado, la interdisciplinariedad como principio, etc. Y asume haciendo propia la principal función de dicho departamento señalada en la circular de inicio de curso: *"La misión fundamental del departamento de orientación consiste en participar, animar, asesorar, y trabajar conjuntamente con el profesorado en los distintos foros de decisión de la intervención educativa del centro, tales como equipos directivos, comisiones pedagógicas, departamentos didácticos, equipos docentes, tutorías, profesorado, etc., y colaborar con sus aportaciones en la construcción de proyectos, diseños de evaluación, criterios de intervención, y, en definitiva, en la tarea educativa-orientadora del alumnado."*

Así mismo, el departamento de orientación desempeña la función asesora y psicopedagógica desde un marco colaborativo de participación y complementariedad, junto con todo el profesorado y demás estructuras educativas del centro, buscando siempre

el mayor grado de consenso en el desarrollo de cada actuación, asume y realiza a su vez, el resto de funciones en su caso señaladas en la circular de inicio de curso: análisis de dificultades de aprendizaje, seguimiento de casos, orientación personal y académico-profesional, abordaje de problemas de convivencia, etc.

Aún teniendo claro que la labor educativa y orientadora compete a todo el profesorado, intentará ser el eje vertebrador de la misma, teniendo como último fin de su labor el desarrollo de las potenciales de todos/as y cada uno/a de los alumnos/as del centro para capacitarlos de las competencias básicas necesarias para dar respuesta a las diferentes situaciones personales y/o profesionales que se les puedan presentar a lo largo de su vida.

El departamento de orientación por su parte, demanda y pide colaboración como único medio para afrontar la labor educativa del centro entre todos y todas.

Para dar respuesta a todo ello, existen diferentes momentos recogidos en el horario que facilitan la organización y el reparto de las diferentes tareas, entre los miembros del departamento:

- La jefa del departamento de orientación participa en la junta de jefaturas de departamentos (1 hora cada quince días), con el fin de transmitir y canalizar la información que en ellas se da, haciendo de nexo de unión entre los diferentes departamentos y el equipo directivo.
- Se forma parte de la comisión de coordinación pedagógica, para ello se contempla en el horario una hora de trabajo.
- Plan de Orientación y Acción Tutorial: La jefatura de estudios encargada de la coordinación y dirección de las actividades de orientación y tutoría en colaboración con el departamento de orientación, dispone en el horario de todos/as los/as tutores/as de un espacio de coordinación-seguimiento y planificación de actividades tutoriales con la orientadora del centro (una semanal o quincenal según el nivel). El departamento de orientación apoya y colabora con el profesorado en el desempeño de la función tutorial, a partir de los acuerdos establecidos desde la comisión de coordinación pedagógica.
- Sesiones de evaluación.
- Reuniones de equipos docentes.
- Reuniones con agentes externos, servicios sociales del ayuntamiento, Berritzegune zonal (seminarios y asesoría de NEE), AMUGE, y otros más puntuales (psiquiatría infantil, psicólogos, gabinetes, etc. que tratan al alumnado).
- Apoyo y coordinación de proyectos desarrollados en el centro.

3.1.- NECESIDADES BÁSICAS Y SELECCIÓN DE PRIORIDADES

Teniendo en cuenta como punto de partida toda la contextualización anterior, así como el marco teórico que lo justifica y la normativa actual, la resolución de principio de curso en lo que a nuestro ámbito se refiere (funciones del departamento y del orientador/a), el ROF y otros documento base del centro, y por supuesto y sobre todo, la memoria final del curso anterior en que se especifican directamente necesidades y cambios necesarios tanto en cuanto al departamento en sí como a los planes específicos de intervención, el departamento de orientación se plantea, para el presente curso, las siguientes prioridades y ejes de intervención en el centro:

- Colaborar con las diferentes estructuras organizativas del centro, y asesorar en relación a los aspectos psicopedagógicos y proyectos en materia educativa.
- Colaborar y participar en el desarrollo y seguimiento de la atención a la diversidad.
- Garantizar una respuesta educativa ajustada a las características y necesidades del alumnado; seguimiento individualizado del mismo.
- Asesorar y propiciar el desarrollo de la acción tutorial y la orientación académica y profesional. (Plan de Orientación y Acción Tutorial)
- Contribuir a que el departamento de orientación sea un verdadero recurso educativo para toda la comunidad; familias, alumnado y profesorado.
- Propiciar entre el profesorado, una actitud positiva hacia la acción tutorial, potenciando la figura del tutor/a como coordinador/a de la labor educativa.
- Asesorar y apoyar en el desarrollo de las nuevas funciones del tutor/a.
- Asesorar y dotar al profesorado, de los recursos necesarios para dar una respuesta educativa correspondiente con las necesidades de su alumnado.
- Impulsar y apoyar el trabajo en convivencia y resolución de conflictos. (plan de convivencia, observatorio de la convivencia, Ikasle Laguntzaileak, acción tutorial, etc.)
- Coordinar el trabajo de los diferentes agentes psico-socio-educativos que intervienen en un mismo caso.

3.2.- ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN

Además del Plan de Orientación y Acción Tutorial, tema central del presente documento, consideramos prioritario, establecer otros ámbitos de actuación fundamentales. Dichos ámbitos se podrían clasificar en tres grandes grupos encaminados claramente a la consecución de los objetivos anteriormente mencionados. Estos son:

- Apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Apoyo a la orientación académica y profesional.
- Apoyo a la acción tutorial.

3.2.1.- Apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje

En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, el departamento de orientación potenciará la integración en el mismo y el desarrollo de las competencias básicas transversales o genéricas, intentando para ello centrar el trabajo en proyectos globales (sobre todo en los grupos de 1º y 2º) y con una base interdisciplinar del mismo para lograr de este modo la integración y generalización de los conocimientos, así como la aplicación de los mismos en contextos diversos. En este campo se trabajará de una forma más específica la competencia de aprender a aprender: saber pensar y aprender, que viene a ser la habilidad de inicio y continuación posterior del aprendizaje de manera más eficaz y autónoma con el paso del tiempo de acuerdo a los objetivos y necesidades propias. O sea, conseguir un sujeto activo del aprendizaje que desarrolle la capacidad de autorregulación y sea consciente de lo que sabe y necesita saber. Desarrollar estrategias y métodos eficaces para saber aprovechar y sacar partido de sus propias experiencias mediante la previa planificación y la reflexión posterior que le lleve a conclusiones aplicables con posterioridad.

El objetivo con el alumnado en dicho ámbito, sería el de reflexionar con actitud abierta sobre el modo propio de desarrollar las prácticas escolares, la planificación, técnicas, esfuerzo implicado y demás, para evaluar así su rendimiento y efectuar los cambios y mejoras necesarias con el fin de conseguir una optimización de resultados.

Los contenidos a desarrollar que posteriormente veremos en el desarrollo de los planes, serán todos los de organización y planificación del estudio, los de estrategias y técnicas de estudio propiamente dichas y finalmente los de desarrollo de la metacognición.

Y los criterios de evaluación vendrán especificados en el plan correspondiente en la línea de: uso o no de la agenda escolar, planificación o no previa de la tarea, introducción o no de correcciones, priorización o no de necesidades, etc.

Actuaciones	Responsables	Temporalización
Carpeta con información del alumnado	Tutores/as	Inicio de curso
Aplicación de pruebas y cuestionarios	Tutores/as - Orientadora	Primer trimestre
Detección de dificultades de aprendizaje	Equipo docente -Orientadora	1ª Evaluación y...
Planificación y estrategias de aprendizaje	Tutores/as - Orientadora	1ª y 2ª Evaluación
Implicación en el proceso de aprendizaje	Tutores - Equipo docente	Continua
Plantilla de recogida de información - evaluación	Comisión de coordinación pedagógica	1ª Evaluación
Propuestas de intervención	Tutor/a -Eq. doc. - Orientadora	Pre y evaluaciones
Reflexiones sobre los resultados	Tutores/as - Alumnado- Profesorado implicado	Pre- y Post-evaluaciones
Respuesta a casos concretos	Tutores/as - Orientadora	Continua
Itinerarios educativos posibles	Tutor/a -Eq. doc. - Orientadora	2ª evaluación
Apoyo-asesoramiento a familias	Tutores/as - Orientadora	Continua

Dentro de este primer ámbito señalado, cobra especial relevancia la respuesta y atención a la diversidad intentando el desarrollo de una escuela totalmente inclusiva a llevar a cabo en el centro y estructurada con la ayuda del departamento de orientación, estipulada y concretada en el PCC.

Se intentará de este modo, como objetivo principal dar una respuesta adecuada a las necesidades educativas específicas del alumnado, para llegar a alcanzar con ellos/as los niveles mínimos de referencia en las competencias básicas, o niveles superiores dependiendo de las posibilidades.

Los contenidos a desarrollar vendrán estipulados en cada programa de respuesta específica que se dé, así como los criterios de evaluación.

Se establecerán así mismo, acciones compensadoras de dichas necesidades mediante medidas de: apoyo individualizado y grupal, dos profesores por grupo, trabajos en grupos interactivos, desdobles, optatividad, actividades de refuerzo educativo, adaptaciones curriculares, funcionamiento por ámbitos, programas de escolarización complementaria, PREEs, etc. Orientando tanto a éste como al resto del alumnado con respecto a los posibles itinerarios educativos en función personal: cualificación profesional, aulas de aprendizaje de tareas, repetición de curso, prolongación excepcional del período de escolarización obligatoria o lo que se considere más oportuno en su caso.

Actuaciones	Responsables	Temporalización
Realización de planes individuales	Profes. PREE - DC - Tutor/a	Primer trimestre

Coordinaciones con el equipo docente	Equi. doc. - Profes. diversidad	Pre y evaluaciones
Seguimiento de casos y familias	Responsables - Orientadora	Continua
Contraste y seguimiento	Orientadora - Profesorado - Berritzegune	Continua
Trabajo de autoestima, HHSS,...	Tutores/as - PT - PREE - DC	Trimestralmente
Coordinaciones con tutores/as	Tutores/as - Profes. diversidad	Semanalmente
Realización de ACIs	PT - Profesor/a de área - Tut.	Octubre
Itinerarios educativos posibles	Tutor/a - E. doc. - Orientadora - Diver.	2º evaluación
Coordinación departamento orientación	Orientadora - Profes. diversidad	Semanal
Recogida de información en expediente	Orientadora - Profes. divers. - Tut.	Continua
Coordinación con agentes externos	Orientadora y ...	Continua
Coordinación escolarización complementaria	Orientadora - Centros Complementaria	Trimestral

3.2.2.- Apoyo a la orientación académica y profesional

La orientación académica-profesional propiamente dicha y los programas específicos que a ella competen, se encuentran integrados dentro del Plan de Orientación y Acción Tutorial. Teniendo un peso mayor en último curso de ESO como posteriormente se verá, y en los cursos de Bachillerato y 2º cursos de Ciclos Formativos.

Señalamos ya que en este ámbito intentaremos sobre todo el desarrollo de la competencia para la autonomía e iniciativa personal, entendida como un aprender a emprender (planificación y gestión incluidas), un desarrollo de la madurez y de la integración personal hacia el desarrollo global de la persona. Supone un aprender a ser uno mismo, desarrollando y evaluando a su vez proyectos con confianza, responsabilidad, análisis de situaciones, valoración de alternativas y toma de decisiones para la actuación y logro del objetivo propuesto. Encaminado todo ello hacia la auto-orientación a lo largo de su vida (aprender a hacer y emprender).

El objetivo con el alumnado en dicho ámbito, sería el de indagar en el conocimiento de sí mismo reflexionando sobre la realidad con autonomía, para llegar a definir su proyecto personal de futuro de manera adecuada a sus capacidades, intereses, valores, etc. dirigiendo de este modo su vida.

Los contenidos a desarrollar que posteriormente veremos en el desarrollo de los planes, serán todos los de selección y búsqueda de información, toma de decisiones, proyecto académico-profesional personal, programas de madurez vocacional, etc.

Y los criterios de evaluación que constatar vendrá así mismo especificados en el plan correspondiente en la línea de: análisis de pros y contras ente diversas posibilidades, realidad o no en la percepción de cualidades, capacidades, organización o no de la información recibida, capacidad o no de previsión futura, etc.

Actuaciones	Responsables	Temporalización
Información actualizada sobre oferta educativa	Orientadora - Tutores/as	1º y 2º trimestre
Ayuda en el proceso de elección (programas, tutorías indiv. - grupales - familias)	Orientadora - Tutores/as	Continua y en el 2º trimestre
Facilitación de información	Orientadora - Tutores/as	Continua y en el 2º trimestre

Prematriculas para selectividad y universidad	Orientadora - Tutores - Secretaria	2º trimestre
Itinerarios educativos posibles	Tutor/a - Equi. docente - Orientadora	2ª evaluación
Prematriculas, pruebas de acceso, ...	Orientación - Tutores	A partir del 2º trimestre
Propuestas de optatividad en el centro	Departamentos - Eq. directivo	2º y 3º trimestre
Consejo orientador en 4º ó anteriormente con casos excepcionales	Tutor/a – Equipo docente – Orientación	Fin de curso
Visitas a otros centros, facultades	Tutor/a - Orientadora	3º evaluación
Asesoramiento a familias	Tutor/a - Orientadora	3º evaluación
Recogida y respuesta de demandas	Tutor/a - Orientadora	Continua
Charlas de orientación alumnado-familia	Orientadora	2º trimestre
Seguimiento del proceso	Tutor/a - Orientadora	Continua

3.2.3.- Apoyo a la acción tutorial

El apoyo a la acción tutorial va a ser el punto central de nuestro documento, por ello se encontrará más desarrollado y explicitado con posterioridad. De todos modos, podemos señalar desde aquí como finalidad de la acción tutorial y objetivo de la misma; el conocimiento propio (autoconocimiento) y aceptación de sí mismo por parte del alumnado, la mejora en su proceso de socialización, el aprendizaje en cuanto a toma de decisiones y resolución de problemas (incluidos los del proceso enseñanza- aprendizaje anteriormente señalados) y el desarrollo de protagonismo en su proyecto de vida personal y profesional (pudiendo incluir aquí sobre todo, todo el campo de la orientación académica-profesional ya señalada en el ámbito anterior).

Las competencias que se trabajarán de forma más específica en este ámbito van a ser las anteriormente señaladas y posteriormente concretadas de: aprender a aprender (saber pensar y aprender), competencia para la autonomía e iniciativa personal (aprender a ser) y la competencia social y ciudadana (aprender a vivir juntos). Entendiendo ésta última como el eje referencial del aprender a vivir juntos/as, la convivencia en sí misma con todo lo que supone de autorregulación y autocontrol, colaboración-cooperación, negociación, mediación, participación democrática y habilidades sociopersonales y de resolución de conflictos. Viviendo en el grupo un proceso de integración activa de todos y cada uno de sus miembros mediante el trabajo en aceptación de las diferencias, diversidad e inclusión para así contribuir a la construcción de una sociedad más justa.

Además la acción tutorial habrá de coordinar, dinamizar y crear sinergias en todas las competencias educativas básicas comunes al resto de las áreas, colaborando con todos los agentes implicados en la comunidad educativa.

Es por ello que no olvidará el trabajo en la competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud al abordar el desarrollo e incorporación de hábitos preventivos y paliativos con respecto a la salud (alimentación, ocio, consumos, etc.) o la integración del propio cuerpo (autoimagen, autoconcepto, autoestima, etc.) y de la sexualidad (desarrollo afectivo-sexual, etc.), por ejemplo, en sus planes de intervención específicos, como elementos clave de la calidad de vida y del desarrollo personal.

○ en la competencia en comunicación lingüística mediante el uso del lenguaje como instrumento de comunicación, representación, interpretación, comprensión, expresión y construcción entre otras de la realidad, del conocimiento, del pensamiento y las emociones en diferentes contextos; como vehículo relacional y de uso funcional presente en

la capacidad efectiva de convivir y de resolver conflictos con todo lo que ello supone (empatía, crítica, consideración, etc.)

O en la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital, en cuanto al desarrollo de habilidades de búsqueda, procesamiento, comunicación y transformación de la información propiamente dicha, y al desarrollo de la autonomía personal, crítica o/y reflexión entre otras abordadas en los diferentes planes.

Y el resto de las competencias consideradas igualmente importantes aún siendo tal vez más relacionadas con áreas o materias concretas también deberán ser tratadas en este trabajo de acción tutorial como por ejemplo: la competencia matemática en cuanto a producción e interpretación de informaciones (cuestionarios, tests, tablas, etc.) o procesos de inducción y/o deducción aplicados por ejemplo, todo ello encaminado a la resolución de problemas y toma de decisiones en situaciones cotidianas de distinto nivel de complejidad.

Y por última la competencia en cultura humanística y artística en cuanto aprecio, disfrute, respeto, expresión-creación propia y participación en la vida cultural y artística de diferentes realidades entre otras cosas.

Los contenidos del ámbito de acción tutorial incluyen y conectan el resto de los ámbitos de intervención aquí señalados por lo que se organizarán en diferentes bloques como posteriormente se verá en el desarrollo del PAT. Aunque ahora podemos reseñar la importancia del trabajo en cohesión grupal en los primeros cursos mediante dinámicas de grupo sobre todo, así como en estrategias y hábitos de estudio. Sin olvidar tampoco todo el campo afectivo-sexual y de consumos incluido en el proyecto de salud, ni el campo de habilidades sociales, resolución de conflictos incluido en el proyecto de convivencia; y cómo no; el obligatorio campo de orientación académico-profesional en últimos cursos sobre todo.

Los criterios de evaluación propiamente dichos vendrán así mismo especificados en los planes correspondientes.

Actuaciones	Responsables	Temporalización
Elaboración del PAT	Orientadora - Tutores/as	Septiembre - Octubre
Aprobación del mismo	Comisión pedagógica - Claustro - OMR	Octubre
Desarrollo del PAT	Tutores/as	Continua
Apoyo en el desarrollo del PAT	Orientadora	Continua
Itinerarios educativos posibles	Tutor/a - Equi. docente - Orient.	2º evaluación
Seguimiento individual-grupal	Tutor/a - Orientadora	Continua
Relación con familias	Tutor/a - Orientadora puntualmente	Continua
Coordinaciones Equipos Docentes	Tutor/a - Orientadora	Pre-evaluac....
Coordinación con agentes externos	Tutor/a - Orientadora y ...	Continua
Asesoramientos	Tutor/a - Orientadora	Continua
Respuesta a demandas del grupo	Tutores/as	Continua
Evaluación del PAT*	Tutores - Orientación - Comisión pedagógica	3º trimestre
Colaboración ACI, PREE, ...	Tutor/a	Continua

* Aunque hemos de señalar; que desde el departamento de orientación entendemos la evaluación como una evaluación continua, formativa y orientadora que nos ayude a realizar los cambios y correcciones que se consideren pertinentes a lo largo del curso sin tener que esperar al momento de realización de la memoria anual en la que sí serán señalados todos ellos además de las propuestas de mejora y necesidades vistas de cara al curso siguiente.

Así pues, además de la evaluación de los planes específicos por medio de los criterios de evaluación en ellos señalados; en las reuniones de la orientadora con los/as tutores/as se evaluarán las sesiones tutoriales que se van llevando a cabo en cada grupo; en las sesiones de pre- y post- evaluación se evaluará junto con el equipo docente la marcha del grupo y de los casos individuales por un lado y con el alumnado por otro; en las reuniones semanales con los diferentes agentes de diversidad (PREE, DC, PT, PRL, etc.) se irá realizando un seguimiento exhaustivo de los casos y del desarrollo de la intervención con ellos.

Los objetivos a alcanzar con dicha evaluación serán:

- Conocer y valorar en que medida se han logrado los objetivos propuestos en el Plan.
- Mejorar el diseño de la intervención orientadora y psicopedagógica del centro.
- Mejorar y aumentar la calidad educativa del centro.

Así como los criterios de evaluación que se van a aplicar:

- Si la intervención orientadora y psicopedagógica se ha fundamentado en el contexto real del centro y trata de dar respuesta a la diversidad del alumnado y a las necesidades del centro.
- Si se ha propiciado la participación de todos los profesionales que intervienen en la acción orientadora, tanto en la fase de diseño como en la de desarrollo y seguimiento.
- Si los niveles de eficacia de la intervención orientadora y psicopedagógica son satisfactorios.
- Si el grado de implicación y de satisfacción de todos los participantes es elevado.
- Si la adecuación de los recursos para la puesta en práctica del Plan es correcta.

Los medios por los que llevamos a cabo dicha evaluación se basan en: el contraste de las experiencias que se están viviendo; entrevistas con alumnado, profesorado, familias; cuestionarios y escalas varias destinados a los diferentes agentes y sujetos para la evaluación de las programaciones tutoriales y del funcionamiento de los diferentes programas; autoevaluación de los/as tutores/as; evaluación de las contribuciones del departamento de orientación; y evaluación interna de dicho departamento principalmente. Quedando todo ello plasmado, como creo haber citado, en un informe de evaluación incluido en la memoria de final de curso que recogerá todos los datos recabado entre los implicados/as en diseño y desarrollo y destinatarios/as de esta programación del departamento de orientación.

Esta memoria citada, no se entiende tanto como una descripción exhaustiva de las actuaciones desarrolladas; sino más bien como una síntesis reflexiva sobre los logros alcanzados, las dificultades encontradas, los factores que hayan podido influir en ambos

casos, y como no, los aspectos que serán necesarios modificar en el Plan de cara al próximo curso. En definitiva, con la evaluación la pretensión final es la del conocimiento de la efectividad de las intervenciones realizadas y revisión de aquellos aspectos (competencias, objetivos, estrategias de intervención, recursos, actividades, etc.) que son susceptibles de mejora de cara al siguiente curso.

4.- DESARROLLO DEL PAT

4.1.- INTRODUCCIÓN

Como ya he señalado a lo largo del presente documento en referencia con los principios legislativos vigentes a día de hoy; el Plan de Acción Tutorial, enmarcado dentro del Proyecto Educativo de Centro, viene a ser la estructura organizadora del conjunto de acciones, dirigidas a todo el alumnado a lo largo de su escolaridad básica que se trabajarán en las tutorías principalmente y cuyo objetivo es el logro de las competencias básicas .

Como fin último tendremos siempre la mirada puesta en el desarrollo de las potencialidades del individuo para capacitarlo de competencias encaminadas a dar respuesta a las diversas situaciones y contextos en que se verán inmersos a lo largo de su vida.

No podremos olvidar sin embargo que aunque nuestra labor aquí explicitada se centre en el área de tutoría (organización de los contenidos y sistematización de las intervenciones tutoriales) sobre todo, los contenidos a desarrollar impregnan todo el currículum y han de ser trabajados de forma transversal e interdisciplinar si queremos llegar a nuestros objetivos educativos más allá del papel impreso.

Nuestra acción tutorial tendrá que ir encaminada al conocimiento y aceptación de sí mismo por parte del alumnado, al desarrollo de su proceso de socialización, al aprendizaje en toma de decisiones, a la resolución de sus problemas de aprendizaje y al protagonismo propio dentro de su proyecto tanto personal como profesional. Aspectos que cobran cada vez una mayor importancia en todo el proceso de escolarización, y que muestran una necesidad imperiosa del refuerzo del trabajo en grupo (ante una sociedad individualista), de la colaboración familia - centro educativo para trabajar en una misma línea, de la necesidad de desarrollo de la comunicación, sobre todo interpersonal.

La elaboración del PAT deberá por tanto ser algo consensuado y aceptado, y su desarrollo le corresponderá al tutor/a en colaboración con el equipo docente y demás agentes implicados en el grupo, contando para ello siempre con el asesoramiento y apoyo de la orientadora.

El área de tutoría y orientación afecta al alumno/a tanto en su aspecto individual como grupal y al desarrollo del grupo como tal. El crecimiento de la persona es individual pero crece en relación, por eso el grupo es fundamental y el tutor/a actúa en ambos sentidos.

4.2.- APORTACIONES AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y OBJETIVOS

Las aportaciones e incidencias ha realizar desde el PA. en referencia a las competencias básicas quedan señaladas en el punto 3.2 del presente documento referente

a los ámbitos de intervención del departamento de orientación en sus tres campos; y sobre todo en su apartado C referente al apoyo a la acción tutorial; (por lo que en el presente punto sólo nos queda remitir a ellos evitando así su repetición).

El objetivo general y principal de la acción tutorial, como ya hemos señalado en varias ocasiones, es la orientación y acompañamiento del proceso de maduración personal y aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos y alumnas para contribuir a la adquisición de las competencias básicas que les capaciten para ser dueños y dueñas de ese proceso y de este modo de su proyecto personal y profesional de futuro.

Como objetivos específicos del presente plan señalar:

1. Desarrollar el conocimiento propio, la autoestima positiva, la autonomía y reflexión sobre la realidad socio laboral, de forma que pueda llegar a definir su proyecto personal de futuro de manera adecuada a sus capacidades y valores, y así dirigir su vida.
2. Analizar con autonomía y actitud crítica experiencias de la vida y situaciones conflictivas personales y sociales, valorando distintas alternativas de solución para poder llegar a tomar decisiones desde el diálogo, la construcción con otros/as y la coherencia con sus valores y modos de pensar.
3. Participar en la vida de la clase y del centro implicándose en las actividades y decisiones de su funcionamiento, respetando las normas de convivencia, de manera que se prepare para vivir como un ciudadano/a responsable, respetuoso/a, crítico/a y participativo/a.
4. Reflexionar con actitud crítica sobre su modo de desarrollar las prácticas escolares, su esfuerzo, de modo que controle su rendimiento escolar e introduzca las correcciones necesarias para la obtención de unos resultados adecuados.
5. Desarrollar una actitud positiva de colaboración, de escucha y comunicación, responsabilizándose adecuadamente en los trabajos de grupo, de forma que valore y sea capaz de construir pensamiento con otros/as, hacer proyectos en equipo y establecer redes de colaboración.
6. Potenciar las actitudes pacíficas y tolerantes en la vida ordinaria, mostrarse crítico/a con situaciones sociales de injusticia o violencia, de forma que se comportamiento responda a los valores de respeto, justicia, igualdad, paz y solidaridad en una sociedad intercultural.

4.3.- ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DEL TUTOR/A EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

La figura del tutor/a es un elemento nuclear dentro del sistema escolar. Entre sus funciones destaca la de coordinar el proceso de enseñanza – aprendizaje y por ello la coordinación de los agentes que inciden en el crecimiento del alumno/a en el centro educativo y de estos con los que intervienen desde la realidad sociofamiliar en que se mueve y evoluciona la persona.

Las tareas del tutor tienen como punto de mira acompañar el crecimiento personal y maduración del alumno/a. Su intervención está dirigida al alumno/a directamente, a los padres/madres y al resto de profesorado que inciden en su desarrollo.

Es por ello; que todas sus funciones y tareas en estos tres ámbitos de intervención señalados irán en la línea de seguimiento, coordinación, asesoramiento, intercambio, colaboración, información, participación, etc.

<i>Acciones</i>	<i>Ámbitos</i>
Integración en el grupo, participación	Alumnado
Asesoramiento personal	Alumnado
Seguimiento global	Alumnado
Respuesta a demandas	Alumnado
Coordinación Equipo Docente	Profesorado
Desarrollo del PAT	Profesorado
Intercambio de información	Profesorado
Colaboración en diversidad (ACI, PREE, DC, ...)	Profesorado
Seguimiento del proceso educativo	Familias
Intercambios de información	Familias
Asesoramiento	Familias
Facilitar participación	Familias

(Ver el Plan de Acción Tutorial)

4.4.- PLANES ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN (UNIDADES DIDÁCTICAS)

Se encuentran recogidas en un anexo adjunto (Unidades didácticas – Anexo al Plan de Orientación y Acción Tutorial) y están depositadas en el departamento de orientación.

5.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y OTRAS

Marco del modelo Educativo Pedagógico "Heziberri 2020"

Circular de Inicio de Curso para centros de ESO (Departamento de Educación GV).

Orientaciones para la elaboración del Plan de Acción Tutorial para la Educación Básica (cursos 1º y 3º de E.S.O. 2007/2008). (Departamento de Educación GV).

Orientaciones para la elaboración del Plan Individual de Refuerzo Educativo (PIRE) (Departamento de Educación de Gobierno Vasco)

Plan Estratégico de Atención a la Diversidad en el marco de una Escuela Inclusiva: 2012-16 (Departamento de Educación de Gobierno Vasco)

LOE (BOE de 4 de mayo de 2006), Currículum Vasco, Decretos sobre Diversidad.

Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (Coord.): Manual de Orientación y Tutoría; autores varios; Praxis 2004, Barcelona.

Caruana Vañó, A. (Coord.): Orientación, Tutoría y Psicopedagogía (Experiencias y Recursos); autores varios, Cefire de Elda 2002, Alicante.

Sanjuán, P.: Tutoreantzako Ideiak; Nafarroako Gobern.-Hezkuntza Dep. 2003, Iruña.

Programas varios de Orientación Académico-Profesional.

Programas varios de Acción Tutorial.

Revista Idea de la Mancha nº4; Consejería de Educación y Ciencia: Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha 2007, Toledo.

<http://www.sortzen-ikasbatuaz.org>

<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>

<http://www.elkarrekin.org>

<http://www.orientared.com>

<http://www.educarueca.org>

<http://www.ehu.eus>

TUTORETZA PLANA

Plan hau egiteko "Heziberri 2020" Hezkuntza-eredu Pedagogikoaren markoa hartu dugu kontuan Tutoretza Planaren bidez antolatuko ditugu tutoretza-saioetan landu beharreko orientazioa, eta tutorearen esku-hartzea sistematizatzen da ikasleen banakako edo taldekako jarraipenean, **familiekiko** harremanetan, eta irakasleekiko zein kanpo-eragileekiko koordinazioan.

IKASLEEKIN

OINARRIZKO KONPETENTZIA OROKORRAK / COMPETENCIAS BASICAS GENERALES

- 1.- Izaten Ikastea / Aprender a ser
- 2.- Elkarrekin bizitzen ikastea / Aprender a vivir juntos (BIZIKASI)
- 3.- Ikasten eta pentsatzen ikastea / Aprender a aprender y pensar
- 4.- Egiten eta ekimenez jokatzeko ikastea / Aprender a hacer y emprender

EDUKIAK lau ARDATZ hauen arabera antolatzen dira:

- 1.- Garapen pertsonala / Desarrollo personal
- 2.- Besteekiko harremanak: Elkarbizitza / Relación con los demás: Convivencia
- 3.- Ikaskuntza prozesuak / Procesos de aprendizaje
- 4.- Orientazio akademiko-profesionala

Gaitasunekin lotutako eduki blokeak

GARAPEN PERTSONALA

- 1.- Norberaren autonomiarako eta ekimenerako gaitasuna; **IZATEN IKASTEA**
 - 1.1.- Giza garapena
 - 1.1.1.- Auto-estimua eta auto-kontzeptua
 - 1.1.2.- Sentimendu eta emozioak
 - 1.1.3.- Gaitasunen berreketa
 - 1.1.4.- Norbanakoaren oreka

BESTEEDIKIKO HARREMANAK

- 2.- Gizarterako eta herritartasunerako gaitasuna: **ELKARREKIN BIZITZEN IKASTEA**
 - 2.1.- Besteekiko harremanak: komunikazioa, talde lana eta gatazken ebazpena
 - 2.1.1.- Bizikidetzaren plana garatzeko ekintzak eta jarduerak
 - 2.1.2.- Giza-gaitasunak
 - 2.1.3.- Taldean lan egiteko dinamikak
 - 2.1.4.- Gatazken ebazpenak
 - 2.1.5.- Giza eskubideak

IKASKUNTZA PROZESUAK

- 3.- Ikasten ikasteko gaitasuna: **IKASTEN ETA PENTSATZEN IKASTEA**
 - 3.1.- Ikaskuntza prozesuak
 - 3.1.1.- Ikasketaren antolakuntza eta planifikazioa
 - 3.1.2.- Ikasketa teknika eta estrategiak / Metakognizioa

ORIENTAZIO AKADEMIKO-PROFESIONALA**4.- Orientazio akademiko-profesionala: EGITEN ETA EKIMENEZ JOKATZEN IKASTEA**

4.1.-Gure antolakuntza

4.2.- Lan eta bizitza pertsonaleko proiektua

Gaitasunekin lotutako gaiak**1- Norberaren autonomiarako eta ekimenerako gaitasuna**

1.1.- Auto-estimua eta auto-kontzeptua

1.1.1.- Análisi pertsonala: alde indartsuak, alde ahulak

1.1.2.- Johariren leihoa

1.1.3.- Norberaren formazioan eragiten duten aldagaiak

1.2.- Sentimenduak eta emozioak

1.2.1.- Sentimenduak eta emozioak: identifikazioa eta adierazmena

1.2.2.- Sentimenduak eta nire portaera

1.3.- Gaitasunen berretzeka

1.3.1.- Nire gaitasunez jabetu

1.3.2.- Inteligentzia motak: giza-adimena eta adimen soziala

1.3.3.- Gaitasunen garapena

1.3.4.- Ahalegina eta errendimendua

1.3.5.- Interesak

1.4.- Norbanakoaren oreka

1.4.1.- Gorputza eta bere zaintzea:

Oinarrizko beharrianak, zelan bete

Elikadura:

Elikadura nahasmenduak, (anorexia, bulimia)

Dieta ona

Drogak: alkohola, kanabisa, etab.

Sexualitatea:

Nire gorputzaren ezagutza

Aldaketa pertsonalak

Begirunezko harreman pertsonalak

Harreman sexualak eta antisorgailu ezberdinak

Sexu-transmisiozko gaixotasunak eta euren kontrola

1.4.2.- Gorputza eta buruaren arteko oreka

1.4.3.- Auto-irudia

1.4.4.- Komunikabideak eta euren eragina

2.- Gizarterako eta herritartasunerako gaitasuna

2.1.- Ikastetxeko elkarbizitza:

2.1.1.- Ikastetxeko arauak

2.1.2.- Gelako arauak

- 2.1.3.- Norbanakoaren ainarritzko eskubideak
- 2.1.4.- Bizikidetzeta Plana eta elkarbizitzeta behatokia
- 2.1.5.- Ekarpenak eta parte hartzea
- 2.1.6.- Egiten ari denari buruzko informazioak
- 2.1.7.- Diagnosi eta antolakuntzako ekintzak
- 2.1.8.- Ikastetxeko antolakuntza eta parte hartzea:
 - Delegatu eta delegatu-ordeen hautaketa
 - Giltzaren arduradunak
 - OOGren ordezkariak, bizikidetzeta behatokikoak
 - Foro ezberdinetako ordezkariak (Agenda 21, Normalkuntza, etab.)
- 2.1.9.- Gelako batzordea
- 2.1.10.- Eskara eta iradokizunen kanalizazioa
- 2.1.11.- Eskararak eta jarraibideak zelan egin
- 2.1.12.- Guztion ekintzetako antolakuntza eta parte hartzea (jaiak, irteerak, bidaiak, etab.)
- 2.1.13.- Gelan dauden harremanen analista (soziograma, eztabaidak, iritzien bilketa, talde-dinamikak, etab.)
- 2.2.- Giza-gaitasunak
 - 2.2.1.- Entzuketeta aktiboa
 - 2.2.2.- Begirunea
 - 2.2.3.- Elkarritzeta
 - 2.2.4.- Empatua
 - 2.2.5.- Komunikatzeko trebetasunak
 - 2.2.6.- Ahozko zein ez-ahozko hizkuntza
 - 2.2.7.- Solasaldiak
 - 2.2.8.- Sentimenduen adierazpena
 - 2.2.9.- Galderak, eskararak, eskariak, etab. zelan egin
- 2.3.- Gatazkak
 - 2.3.1.- Zer da gatazka
 - 2.3.2.- Gatazka batean parte hartzen duten lagunak
 - 2.3.3.- Arrazoien analisisa
 - 2.3.4.- Gatazken aurrean dauden estiloak: kooperazioa, lehia, ezeztatpena, negoziazioa, sumisioa.
 - 2.3.5.- Gatazken ebazpena
 - 2.3.6.- Ebazpena: Bitartekaritza, arbitrajea, negoziazioa, biltzarra, etab.
 - 2.3.7.- Ikasle Laguntzaileak
- 2.4.- Taldean lan egiten ikastea
 - 2.4.1.- Gaitasunen eta nolakotasunen ezagutzea
 - 2.4.2.- Hurbiltze dinamikak
 - 2.4.3.- Talde-lanaren estrategia
 - 2.4.4.- Taldean lan egiteko erak: talde kooperatiboak, talde txikia, talde handia, bikoteka.
 - 2.4.5.- Taldearen indarra

3.- Ikasten ikasteko gaitasuna

3.1.- Ikasketaren antolakuntza eta planifikazioa:

- a.- Eskola agenda
- b.- Eskola ordutegia
- c.- Norbanakoaren lan egiteko ordutegia (Denbora)
- d.- Lekua
- e.- Kontzentrazio uneak eta aisia
- f.- Materialak

3.2.- Ikasketa teknika eta estrategiak / Metakognizioa:

ALDEZ AURRETIKO EKINTZAK

- a.- Arreta eta behaketa ekintzak
- b.- Kontzentrazioa lantzeko ekintzak
- c.- Entzutezko oroimena lantzeko ekintzak
- d.- Oroimen bisuala lantzeko ekintzak
- e.- Arreta galeren bandak

IKASTEKO TEKNIKAK

- a.- Irakurmena, azkartasuna, ulermena
- b.- Lan idatzien gauzatzea: marjinak, tituluak, karatulak, letra motak, irudiak, datu pertsonalak, lanaren garapena
- c.- Azterketak
- d.- Gidoiak
- e.- Laburpenak
- f.- Azpimarratzea
- g.- Eskemak
- h.- Mapa kontzeptualak
- i.- Informazio iturriak
- j.- Informazio bilaketa
- k.- Informazioa ordenatzea eta sailkatzea
- l.- Informazioaren garantiaren balorapena
- m.- Iritzi kritikoa sortzea

METAKOGNIZIOA

- a.- Ikasteko erak
- b.- Analisi pertsonala

4.- Orientazio akademiko-profesionala

4.1.- ESKOLA PLANGINTZA ETA ANTOLAKUNTZA

4.2.- Lan eta bizitza pertsonaleko proiektua

- 4.2.1.- Helmugak eta helburuak
- 4.2.2.- Ibilbide formatiboa
- 4.2.3.- Helburuak lortzeko ekintza plan baten elaborazioa
- 4.2.4.- Pertsona bakoitzarentzako hautaketa egokia egiteko aldeko eta kontrako argudioen analisisia

EKINTZAK ETA EGUTEGIA**DBHko 1. maila:**

Astero elkartuko gara koordinatzeko, planifikatzeko eta ebaluatzeko 1. Mailako ikasleekin tutoretza orduan tutoreek lan egingo dutena .

Lan egutegia hona hemen:

Iraila**Irakasleekin**

0.- PAT / Tutoretza Plana, irakasleriarekin adostu (Kurtso hasieran)

1.-Tutoreekin batzar bat antolatuko dugu:

- Taldeak ezagutzeko eta informazioa elkartrukatzeko (EB01 Ikastetxez aldatze txostena)
- Ikasturterako karpetak osatzeko
- Bekak eta materialari buruz hitz egiteko
- Eta liburu solidarioarena azaltzeko (TL01)

Ikasleekin (4 saio)

Lehenengo egunean: (irailaren 7an)

Ikasle laguntzaileekin harrera areto nagusian, klasean tutorearekin agurra, testuliburu banaketa, behin behineko ordutegia eta irakasleen izenak (dinamika: harila)

1.- Harrera ekintzak (dinamikak) /gelako egoeraren deskribapena eta akta (HA06) / agendaren aurkezpena (ikasturteko agenda) / Arautegia: arau inportanteenak

2.- Ikasle laguntzaileen aurkezpena / giltzaren arduraduna / irtenaldiaren prestakuntza (hondartzara) eta irtenaldietarako orria (TU05) / Testuliburu kontratua / banakako armairuaren erabiltzeko arauak.

Irakasleekin: Dokumentuak zabaldu :

- Gurasoekiko Elkarrizketarako Akta (TU01)
- Etortze Kontrol-orria (TU02)
- Etxerako lanetarako egutegia (TU03)
- Azterketen egutegia (TU04)
- Irteerak (TU05)
- Gertaera koaderno (TU06)
- Tutoreak ikasleriari buruzko informazioa jasotzeko orria (TU07)

3.- Behin betiko ordutegia agendan / Materiala zaintzeko konpromisoa (TU08) eta Kontrol orria (TU09) / Ikaskideak ezagutzen (dinamikak).

4.- Delegatuen funtzioak

*Ahal den neurrian taldeko harremanak eta giro on bat lantzeri denbora emango diogu

Eta hondartzara bidaiia antolatuko da horretarako.

EGUN GUZTIAK DIRA MARTXOAREN 8A Proiektuarekin lotutako ekintzak:

- Liburuarekin jarraitu

Urria (4 saio)

1.- Delegatuen eta delegatu-ordezkoen hautaketa (HA09) Zer da DBH? / Gurasoekin batzarra (gidoia eta akata TU10). BELDUR BARIK, programa aurkeztu eta aurrera eraman ahal den neurrian.

2.- Klaseko materiala / Banakako informazioa lortzeko galdera-sorta / Karpetak eta historiala / AURREBALUAZIOA.

"Nire ordutegia antolatzen" ekintzarekin hasiko gara

3.- Ordutegiarekin jarraipena (etxera eramango dute familiak sinatzeko)

Ikastetxeko bizitzan parte-hartzea: OOG, Batzordeak, Elkarbizitzarako Behatokia.../ Delegatuarekin lehenengo batzarra Ikastetxeko web-orrialdea aurkeztu.

"Sare sozialak eta cyberbullying" gaia Emakunde autobusarekin 2 ordu emango ditugu, Beldur Barik programa barruan.

4.- Agendaren erabilpena / agiri eskolarra / Klasean dagoen klimari buruz hitz egin eta hobetzeko giroa proposamenak adostu. (klasean dagoen alde onak eta txarrak).

Beste gai batzuk...

- "Qué hacer en caso de incendio" Protokoloa
- Ikastetxean aurrera eramaten ditugun proiektuen aurkezpena:
 - .- Normalkuntza.
 - .- Agenda 21
 - .- Bizikidetzak: Bitartekaritza, Ikasle lagun...
 - .- Osasuna
 - .- Hezkidetzak

EGUN GUZTIAK DIRA MARTXOAREN 8A. Proiektuarekin lotutako ekintzak:

.- Liburuarekin jarraitu

.- Beldur Barik programa

Azaroa (4-5 saio)

1.- Nire ordutegia antolatzen, ikasteko plangintza. Hitza eskatzea: Nola egin? Tutore batek proposatu zuen ekintza (*Gai bat aukeratu, ikasleek gustukoa, klasea bi taldetan banatuta talde batek aukeratu duten gaiaren alde eta beste taldeak kontra, argudioak eman behar dituzte hitza eskatzen eia delegatua eta delegatuordeak bideratu behar dute guztia. Ahal den neurrian tutoreak ez du parte hartuko ez bada laguntza emateko*).

Aurrera eramaten ditugun proiektuetarako arduradunak aukeratu.

2.- Klaseko eta ikastetxeko giro on bat bultzatzeko proposamenak: ERRESPETUA ETA HARREMAN ONAK GURE IKASTETXEAN. Agenda 21 programa barruan gaudenez konpromisoak ezagutuko ditugu eta praktikan jarri.

3.- Arauak.Eskubideak eta beharrik "En el mundo a cada rato" dokumentalarekin. Azaroaren 25a lantzeko ere. (La bicicleta verde filmea)

4- Delegatuen bilerari buruzko gaiak eta informazioa/ 1. Ebaluazioa, taldeko ebaluazioa klasean

EGUN GUZTIAK DIRA MARTXOAREN 8A. Proiektuarekin lotutako ekintzak:

.- Liburuarekin AMAITU

.- Beldur Barik lehiaketan parte hartu duten laburmetraiak aurkeztu.

Abendua (3 saio)

1.- Aurrebaluaketa-Postebaluaketa: lehenengo ebaluazioaren ondorioak. Proiektuen astea.

2.- Gabonetako jaiarako ekintzak / *Dolores Ibaruri ezagutzeko proiektua abenduaren zehar lan egingo dugu. Talde bakoitzak bi ordu emango ditu ekintzan honetan Meatzaldeko Museoan. Lau talde 4 astetan. (Hezkidetza proiektu barruan)

3.- Gabonak.

* **Dolores Ibaruri pertsonaia ezagutzeko Udaletxea eta Museoarekin iaz antolatu genuen ekintzarekin jarraitu taldez talde.**

* Egun bateko Irtenaldia egingo da euskara bultzatzeko

Urtarrila (3 saio)

1.- Gabonetan antolatu genituen ekintzen ebaluazioa / eta delegatuen 3. batzarra prestakuntza. (Errespetua lantzeko proposamenak aurkeztu eta aukeratu nondik hasi: GURE DEKALOGOA)

2.- Klaseko apainketa; Gure egutegia, garbiketa, muralak...

3.- Klaseko giroari buruzko galdesorta errespetu-faltak bideratzeko

Otsaila (4 saio)

1.- Kerik gabeko gazteak programarekin hasi.

2.- Kerik gabeko gazteak programa aurrera eraman (Galdesorta, Laburmetriak eta Kamisetak.)

3.- Leloak eta kamisetarako irudia

4.- Tratu txarrak eta gure dekalogoak

Martxoa (3 saio) (Aste Zuria ...)

1.-Taldeko harremanak lantzen: Bullying (Laburmetriak)

2.- Bullying: Tutore batek ekartzen du abesti bat ikasleekin lantzeko

3. 4- Ciberbullyinga kontrolatzeko arauak

Apirila (3 saio) (Aste santua)

1.- "Ez dago onartzeri" eta "aquellas pequeñas cosas" fitxak .

2.- Komunikatzeko arazoak

3.- **Euskal aste kulturalaren prestakuntza; proposamenak eta ekintzak**

* 1.DBH gehi 2.DBH talde guztiekin antolatuko dugu mendira joateko irtenaldi bat.

Maiatza (4-5 saio)

1.- 3. Aurrebaluazioa /

2.- Elkar ezagutzearen jokoak / Ezkutu pertsonala.

3.- Sentimenduak eta Emozioak; Hiztegia, identifikazioa eta jokoak

4.- Ikasle Laguntzaile berrien hautaketa. (2 saio)

Ekaina (3 saio)

1.- Aukerakoak. Lehen Hezkuntzakoentzat harrera

2.- Tutoretza saioetako balorazioa.

3.- Hezkuntza ibilbideak

DBHko 2. maila:

Astero elkartuko gara ikasleekin landuko ditugun gaiak koordinatzeko, planifikatzeko eta ebaluatzeko.

Lan egutegia hona hemen:

Iraila**irakasleekin**

0.- PAT / Tutoretza Plana, irakasleriarekin adostu (Kurtso hasieran)

1.-Tutoreekin bilera bat antolatuko dugu:

- Taldeak ezagutzeko eta informazioa elkartrukatzeko (EB01 Ikastetxez aldatze txostena)
- Ikasturterako karpetak osatzeko
- Bekak eta materialari buruz hitz egiteko
- Eta liburu solidarioarena azaltzeko (TL01)

Ikasleekin

Lehenengo egunean: (3 saio)

Klasean tutoreekin agurra, testuliburu zerrenda, behin behineko ordutegia eta irakasleen izenak.

Ikasle berriekin harrera, guztiekin dinamikak elkar ezagutzeko.

Ikasle laguntzaileekin 7an elkartuko gara 1. Mailakoentzat harrera prestatzeko.

1.- Harrera ekintzak (dinamikak) /gelako egoeraren deskribapena eta akta (HA06) / agendaren aurkezpena (ikasturteko agenda) / Arautegia: arau inportanteenak

2.- Beldur- Barik lehiaketari buruz hitz egin ea parte hartuko duten.

Ikasle laguntzaileen aurkezpena / giltzaren arduraduna / irtenaldietarako orria (TU05) / Testuliburu kontratua / Irakasleekin: Dokumentuak zabaldu :

- Gurasoekiko Elkarrizketarako Akta (TU01)
- Etorze Kontrol-orria (TU02)
- Etxerako lanetarako egutegia (TU03)
- Azterketen egutegia (TU04)
- Irteerak (TU05)
- Gertaera koadernoak (TU06)
- Tutoreak ikasleriari buruzko informazioa jasotzeko orria (TU07)

3.- Behin betiko ordutegia agendan / Materiala zaintzeko konpromisoa (TU08) eta Kontrol orria (TU09) / Ikaskideak ezagutzen (dinamikak).

4.- Delegatuen eta delegatu-ordezkoen hautaketa (HA09) /

EGUN GUZTIAK DIRA MARTXOAREN 8A. Proiektuarekin lotutako ekintzak:

.- Liburuarekin jarraitu

Urria

1.- Gurasoekin batzarra (gidoia eta akta TU10). Ordutegia prestatu eta etxera eraman sinatzeko.

2.- Klaseko materiala / Banakako informazioa lortzeko galdera-sorta / Karpetak eta historiala / AURREBALUAZIOA. Ikastetxeko bizitzan parte-hartzea: OOG, Batzordeak, Elkarbizitzarako Behatokia.../ Delegatuarekin lehenengo batzarra. Ikastetxeko web-orrialdea ezagutzea.

3.- Agendaren erabilpena / agiri eskolarra / Klaseko eta ikastetxeko dagoen klimari buruz hitz egin eta

hobetzeko giroa proposamenak adostu. (klasean dagoen alde onak eta txarrak). Ikasteko Plangintza

4.- BELDUR BARIK, programa aurkeztu eta aurrera eraman ahal den neurrian. "En el tiempo de las mariposas" filmea landu

Beste gai batzuk...

- "Qué hacer en caso de incendio" Protokoloa
- Proiektuen astea.
 - .- Normalkuntza.
 - .- Agenda 21
 - .- Bizikidetza: Bitartekaritza, Ikasle lagun...
 - .- Osasuna
 - .- Hezkidetza

* Bizikidetza bidalarako proposamenak bideratu eta familiarekiko bilera prestatu.

EGUN GUZTIAK DIRA MARTXOAREN 8A Proiektuarekin lotutako ekintzak:

.- Liburuarekin amaitu

.- Beldur Barik programa aurrera eraman eta lehiaketarako laburmetriak prestatu

Azaroa

1.- Eskubideak eta betebeharrak jakitea. Beldur-barik materialarekin azaroaren 25a "En el tiempo de las mariposas" filma landu.

2.- Filmarekin jarraipena eta Bizikidetza Bidaia. Hitza eskatzea: Nola egin? Tutore batek proposatu zuen ekintza (*Gai bat aukeratu, ikasleen gustukoa, klasea bi faldetan banatuta talde batek aukeratu duten gaiaren alde eta beste taldeak kontra, argudioak eman behar dituzte hitza eskatzen eta delegatua eta delegatuordeak bideratu behar dute guztia. Ahal den neurrian tutoreak ez du parte hartuko ez bada laguntza emateko*).

3.- Delegatuen batzarra. Autoebaluazioa

4.- Gelako apainketa. Agenda 21 programa barruan gaudenez konpromisoak ezagutuko ditugu eta praktikan jarri.

EGUN GUZTIAK DIRA MARTXOAREN 8A Proiektuarekin lotutako ekintzak:

.- Liburuaren aurkezpena

.- Beldur Barik lehiaketan parte hartu duten laburmetriak aurkeztu.

Abendua

1.- Ebaluaziorako gidoia. (Aurrebaluaketa-Postebaluaketa) eta Biko-Arloak (3 saio talde bakoitzarekin , 2 ordukoak)

2.- Biko-Arloak monitoreekin antolatu dugun formazioa; Sexu harremanak (Hezkidetza eta Osasun Programan barruan) / Gabonetako jaiak prestatu

3.- Gabonak.

Urtarrila (3 saio)

- 1.- Gabonetan antolatu genituen ekintzen ebaluazioa
 - 2.- Bizikidetzaren Bidala prestatzen. Ikasteko ohiturak eta teknikak
 - 3.- Klaseko eta ikastetxeko giroa / gure alde onak eta alde txarrak / zer da gustatzen zaiguna eta zer ez.
- ERRESPECTUA LANTZEKO PROPOSAMENAK ZABALDU

Otsaila (4 saio)

- 1.- Bullying ("Cobardes" filmea) edo ikasteko teknikakoekin jarraipena
- 2.- Bullying ariketak / Ikasteko Teknikakoekin jarraipena
- 3.- Martxoaren 8rako ekintzak (Hezkidetzaren Programa)
- 4.- Jarraipena

Martxoa (3 saio) Aste zuria

- 1.- Klaseko arazoak buruz hitz egitea / Martxoaren 8rako ekintzak
- 2.- Ebaluaziorako gidoia eta hezkuntza ibilbideak
- 3.- "Iceberg" programari buruz hitz egitea.

Apirila (3 saio) (aste santua)

1. Sentimenduak eta emozioak
2. Barruko sentimenduak identifikatzen: "El circo de mariposa" kortometrila
3. "Cuerdas" Kortometrila
4. Euskal aste kulturalaren prestakuntza; proposamenak eta ekintzak.
 - 1.DBH gehi 2.DBH talde guztiekin antolatuko dugu mendira joateko irtenaldi bat.

Maiatza (4-5 saio)

- 1.- Sentimenduak lantzen. "El bola" filma
- 2.- Komunikazio arazoak jarraipena
- 3.- Maitegrama
- 4.- Bandak: Arreta, kontzentrazioa eta oroimena lantzeko ariketak.

Ikasle laguntzaileak 1. Mailako ikasleekin formazioa hautaketa egiteko

Ekaina (3 saio)

- 1.- Aukerakoak
- 2.- Tutoretza saioetako balorazioa.
- 3.- Ibilbideak. Proposamenak P.R.E.E., D.C., OLH, OP

DBHko 3. maila:

Astero elkartuko gara ikasleekin landuko ditugun gaiak koordinatzeko, planifikatzeko eta ebaluatzeko.

Lan egutegia hona hemen:

Iraila**irakasleekin**

0.- PAT / Tutoretza Plana, irakasleriarekin adostu (Kurtso hasieran)

1.-Tutoreekin bilera bat antolatuko dugu:

- .- Taldeak ezagutzeko eta informazioa elkartrukatzeko (EB01 Ikastetxez aldatze txostena)
- .- Ikasturterako karpetak osatzeko
- .- Bekak eta materialari buruz hitz egiteko

Ikasleekin**iraila: (3 saio)**

1.- Klasean tutorearekin agurra, **testuliburu zerrenda**, behin behineko ordutegia **eta** irakasleen izenak. Ikasle berriekin harrera, guztiekin **dinamikak** elkar ezagutzeko. **Gelako egoeraren deskribapena eta akta (HA06)** / agendaren aurkezpena (ikasturteko agenda) / Arautegia: arau inportanteenak
Beldur- Barik lehiaketari buruz hitz egin ea parte hartuko duten.

2.- Ikasle laguntzaileen aurkezpena / giltzaren arduraduna / irtenaldietarako orria (TU05) / Irakasleekin: Dokumentuak zabaldu :

- .- Gurasoekiko Elkarrizketarako Akta (TU01)
- .- Etorze Kontrol-orria (TU02)
- .- Etxerako lanetarako egutegia (TU03)
- .- Azterketen egutegia (TU04)
- .- Irteerak (TU05)
- .- Gertaera koadernoak (TU06)
- .- Tutoreak ikasleriari buruzko informazioa jasotzeko orria (TU07)

3.- Behin betiko ordutegia agendan / **Materiala zaintzeko konpromisoa (TU08)** eta Kontrol orria (TU09) / **Ikaskideak ezagutzen (dinamikak)**. Delegatuen eta delegatu-ordezkoen hautaketa (HA09) /

EGUN GUZTIAK DIRA MARTXOAREN 8A Proiektuarekin lotutako ekintzak:

- .- Liburuarekin jarraitu

Urria (4 saio)

1.- Gurasoekin batzarra (gidoia eta akta TU10) Beldur-Barik programarekin hasi.

2.- Klaseko materiala / Banakako informazioa lortzeko galdera-sorta / Karpetak eta historiala / **AURREBALUAZIOA./ ERRESPECTUA ETA HARREMANAK ONAK IKASTETXEAN**. Agenda 21 programa barruan gaudenez konpromisoak ezagutuko ditugu eta praktikan jarri.

3.-Ikastetxeko bizitzan parte-hartzea: OOG, Batzordeak, Elkarbizitzarako Behatokia.../ Delegatuarekin lehenengo batzarra. Ikastetxeko web-orrialdea

4.- Agendaren erabilpena / agiri eskolarra / Klasean dagoen klimari buruz hitz egin eta hobetzeko giroa proposamenak adostu. (klasean dagoen alde onak eta txarrak).

Beste gai batzuk...

- “Qué hacer en caso de incendio” Protokoloa
- Ikastetxeko Proiektuen aurkezpena.
 - .- Normalkuntza.
 - .- Agenda 21
 - .- Bizikidetzak: Bitartekaritza, Ikasle lagun...
 - .- Osasuna
 - .- Hezkidetzak

EGUN GUZTIAK DIRA MARTXOAREN 8A Proiektuarekin lotutako ekintzak:

- .- Liburuarekin jarraitu
- .- Beldur Barik programa (Berdintzen: ikusiko dugu nola eta zer landuko dugun. Lan hau Udaletxeko eta Emelka Elkartearekin diseinaturik dago).

Azaroa

- 1.- Sexismo eta Publizitatea/ Moda eta estereotipoak / Azaroaren 25a.
- 2.- Publizitatea eta emakumeen rola.
- 3.- Guk proposatzen dugun publizitatea
- 4.- Gure erakusketa

* Belbur-barik materiala lan daiteke; filma, abestia, 3.Ako ikasleek egin zuten PPT

“Las Mujeres tienen curvas” filma

EGUN GUZTIAK DIRA MARTXOAREN 8A Proiektuarekin lotutako ekintzak:

- .- Egutegia amaitu eta banatu.
- .- Liburuarekin amaitu eta aurkezpena prestatu
- .- Beldur Barik lehiaketan parte hartu duten laburmetraiak aurkeztu.
- .- Azaroaren 25 eta 26an egingo ditugun ekintzetan parte hartu

Abendua (3 saio)

- 1.- Ebaluaziorako gidoia. (Aurrebaluaketa-Postebaluaketa)
- 2.- Delegatuen batzarra eta proposamenak / Proiektuen astea / Sexualitateari buruzko formazioa.
- 3.- Gabonetarako ekintzak antolatu eta aurrera eraman.

Urtarrila (3 saio)

- 1.- Sukarrietan grabatu zuten saioak / PROPOSATU DITUZTEN EKINTZAK ERRESPETUA LANTZEKO AMANKOMUNEAN JARRI ETA AURRERA ERAMAN.
- 2.- Ciberbullyng
- 3.- Autoestima eta oreka pertsonala

Otsaila

- 1.- "Pisando fuerte filma"
- 2.- Jarraipena
- 3.- Sentimendu eta emozioak.
- 4.- Martxoaren 8rako ekintzak

Marxoa (3 saio) (Aste Zuria)

- 1.- Ebaluaziorako gidoia. (Aurrebaluaketa-Postebaluaketa): Martxoaren 8a
 - 2.- "La Ola filma"
 - 3.- Jarraipena, Taldeko presioa.
- *Billy Eliot" filma beste aukera izan daiteke

Apirila (3 saio) (Aste Santua)

- 1.- Komunikaziorako ekintzak. Giza sareak
- 2.- Euskal aste kulturalaren prestakuntza eta korrika.
- 3.- Aste Kulturalerako ekintzak
- 3.- AESLEME programa

Maiatza

- 1.- Osasun eta jokabide ikerketa
- 2.- 4. DBHrako aukerakoak (Nahi dudalako programa): Hitzaldi bat gauzak argitzeko.
- 3.- Azterketak nola prestatu
- 4.- Bandak: Arreta, kontzentrazioa eta oroimena lantzeko ariketak.

Ekaina

- 1.- Aukerakoak nola geratu dira eta matrikulaziorako epea.
- 2.- Tutoretza saioetako balorazioa.
- 3.- Hezkuntza ibilbideak. Proposamenak D.C., OLH

DBHko 4. maila:

Hamabostean behin elkartuko gara ikasleekin landuko ditugun gaiak koordinatzeko, planifikatzeko eta ebaluatzeko.

Lan egutegia hona hemen:

Iraila**irakasleekin**

0.- PAT / Tutoretza Plana, irakasleriarekin adostu (Kurtso hasieran)

1.-Tutoreekin bilera bat antolatuko dugu:

- Taldeak ezagutzeko eta informazioa elkartrukatzeko (EB01 Ikastetxez aldatze txostena)
- Ikasturterako karpetak osatzeko
- Bekak eta materialari buruz hitz egiteko

Ikasleekin**Lehenengo egunean:**

Klasean tutorearekin agurra, testuliburu zerrenda, behin behineko ordutegia eta irakasleen izenak.

Ikasle berriekin harrera, guztiekin dinamikak elkar ezagutzeko.

1.- Harrera ekintzak (dinamikak) /gelako egoeraren deskribapena eta akta (HA06) / agendaren aurkezpena (ikasturteko agenda) / Arautegia: arau inportanteenak

Beldur- Barik lehiaketari buruz hitz egin ea parte hartuko duten.

2.- Ikasle laguntzaileen aurkezpena / giltzaren arduraduna / irtenaldietarako orria (TU05) /

Irakasleekin: Dokumentuak zabaldu :

- Gurasoekiko Elkarrizketarako Akta (TU01)
- Etorze Kontrol-orria (TU02)
- Etxerako lanetarako egutegia (TU03)
- Azterketen egutegia (TU04)
- Irteerak (TU05)
- Gertaera koadernoak (TU06)
- Tutoreak ikasleriari buruzko informazioa jasotzeko orria (TU07)

3.- Behin betiko ordutegia agendan / Materiala zaintzeko konpromisoa (TU08) eta Kontrol orria (TU09) / Ikaskideak ezagutzen (dinamikak). Delegatuen eta delegatu-ordezkoen hautaketa (HA09) /

EGUN GUZTIAK DIRA MARTXOAREN 8A. Proiektuarekin lotutako ekintzak:

- Liburuarekin jarraitu

Urria (4 saio)

1.- Gurasoekin batzarra (gidoia eta akta TU10). ERRESPETUA ETA HARRAMAN ONAK IKASTETXEAN. PROPOSAMENAK. Agenda 21 programa barruan gaudenez konpromisoak ezagutuko ditugu eta praktikan jarri.

2.- Klaseko materiala / Banakako informazioa lortzeko galdera-sorta / Karpetak eta historiala /

AURREBALUAZIOA.

3.- Ikastetxeko bizitzan parte-hartzea: OOG, Batzordeak, Elkarbizitzarako Behatokia.../ Delegatuarekin lehenengo batzarra. Ikastetxeko web-orrialdea.

4.- Agendaren erabilpena / agiri eskolarra /

Klasean dagoen klimari buruz hitz egin eta hobetzeko giroa proposamenak adostu. (klasean dagoen alde onak eta txarrak).

Beste gai batzuk...

- “Qué hacer en caso de incendio” Protokoloa
- Ikastetxean aurrera eramaten ditugun proiektuen aurkezpena.
 - .- Normalkuntza.
 - .- Agenda 21
 - .- Bizikidetzeta: Bitartekaritza, Ikasle lagun...
 - .- Osasuna
 - .- Hezkidetzeta
- Ikasketa bidaia

EGUN GUZTIAK DIRA MARTXOAREN 8A Proiektuarekin lotutako ekintzak:

- .- Liburuarekin jarraitu
- .- Beldur Barik programa

Azaroa/Noviembre

1- Beldur-Barik materiala eta publizitatea eta emakumeen rolaekin egin zuten materiala berreskuratzea.

Azaroaren 25a

2- “La fuente de las mujeres” filma

3- Jarraipena eta ondorioak

4.- Gure proposamenak eta erakusketa

EGUN GUZTIAK DIRA MARTXOAREN 8A Proiektuarekin lotutako ekintzak:

- .- Liburuarekin amaitu eta aurkezpena prestatu
- .- Beldur Barik lehiaketan parte hartu duten laburmetraiak aurkeztu.
- .- Azaroaren 25ean egingo ditugun ekintzetan parte hartu

Abendua/Diciembre

1.- Ebaluaziorako gidoia. (Aurrebaluaketa-Postebaluaketa). Delegatuen batzarra. “Dolores Ibarruri ezagutuz” programa, ikasgelan landuko dugu.

2.- Alkohola eta Drogak.

3.- Gabonak.

Urtarrila/Enero

1.- Ezagutu zure gaitasunak.

2.- Ezagutu zure izaera.

3.- Zure errendimendua baloratu. Froga desberdinak (Ravel eta...)

Otsaila (4 saio)

- 1.- Datuak batu.
- 2.- Arloak eta ikasketa aukerak. Bilera Orientatzailearekin
- 3.- 4. Maila amaitu eta gero./
- 4.- Martxoaren 8rako ideiak

Martxo (3 saio) (Aste Zuria)

- 1.- Martxoaren 8rako ekintzak
- 2.- Batxilergoa/ Erdi mailako Zikloak/ Aukerakoak
- 3.- Ebaluaziorako gidoia. (Aurrebaluaketa-Postebaluaketa)

Apirila (3 saio) (Aste Santua)

- 1.- Aukera desberdinak. (Nahi dudalako programa)
- 2.- Euskal astea prestatu (Mikro testuak, Bertsoak, Kantak...)
- 3.4.- Aukera desberdinak jarraipena. "Lunes al sol" filma edo...?

Maiatza (4 saio)

- 1.- Ikasketa ibilbideak batxilergoan.
 - 2.- Heziketa zikloak. Zer egin nahi dut fitxa bete
 - 3.- Zentroko eskaintza ezagutu.
 - 4.- Erabakia hartu.
- Orientazio saioak: banakako entrebista eta klasez klasekoa.

Ekaina/ Junio (3 saio)

- 1.- Hezkuntza ibilbideak.
- 2.- Tutoretza saioetako balorazioa.
- 3.- Kontseilu Orientatzailea.

*GPS materiala erabiliko dugu

Wek-orrialde batzuk erabiliko ditugu:

- Hezkuntza.net
- Nahidudalako
- Ehu.net
- Orientasare

Orientatzailea tutoretzarako saio batean klasera joango gauzak argitzeko

Eta mahai-inguru bat ikasketei buruz hitz egiteko antolatuko dugu.

DBH Bukatuz gero, zer? Liburutxoa banatuko dugu

Batxilergoko 1. eta 2. mailako tutoreekin

Hamabostean behin elkartuko gara ikasleekin landuko ditugun gaiak koordinatzeko, planifikatzeko eta ebaluatzeko

Lan egutegia hona hemen:

Batxilergoko 1. mailan tutoretza saioak

- 0.- Harrera egunak eta inbentarioa.
- 1.- Arauak. / Agenda
- 2.- Delegatuen hautaketa
- 3.- GIB/HIES eta sexu bidez transmititutako beste gaixotasunak
- 3.- Batz besteko nota (Lehenengo ebaluaketako emaitzekin)
- 5.- Zer egin nahi dut
- 6.- Erdi eta Goi mailako zikloak eta batxilergoen modalitateak
- 7.- Unibertsitatea eta batxilergo modalitateak (liburuak,aldizkariak,unibertsitatea)
- 8.- Zentroko eskaintza ezagutu
- 9.- Selektibitate eta gradu berriak
- 10.- Informazio berria

Batxilergoko 2. mailan tutoretza saioak

- 1.- Harrera egunak eta inbentarioa.
- 2.- Ikastetxeko Arauak. / Agenda
- 3.- Delegatuen hautaketa
- 4.- Zer egin nahi dut fitxa
- 5.- Selektibitate berria
- 6.- Unibertsitateko eskaintza (Gradu berriak) / Unibertsitaterako behar diren datuak, nola sartu ordenagailuan, noiz egin, Kodea
- 7.- Goi mailako zikloko eskaintza
- 8.- Orientaziorako jardunaldiak, Unibertsitatean eta ikastetxean
- 9.- Informazioa
- 10.- Selektibitaterako azken betebeharrak
- 11.- Dolores Ibarruri ezagutz

Batxilergoko 1.eta 2. mailakoekin

- Ikastetxeko Proiektuak koordinatu eta parte hartu (Gabonetan eta Aste kulturala...)
- Beldur-Barik programaren informazioa
 - Errespetua gure ikastetxean programa aurkeztu parte hartzeko

GOI MAILAKO ZIKLOAK

Tutoreekin puntualki elkartuko naiz baina ikasleekin asteazkenean 3.orduan aukera edukiko dut alkartzeko eta bulegora etortzeko aukera edukiko dute ere.

Landuko ditugun gaiak:

Lehenengo egunean:

Klasean tutorearekin agurra, testuliburu zerrenda, behin behineko ordutegia eta irakasleen izenak.

1.- saioa

- Ikastetxeko arautegia eta klaseko arauak
- Agenda
- Gelako egoeraren deskribapena eta akta (HA06)

2.- saioa

- Delegatuen eta delegatu-ordezkoen hautaketa (HA09) / Gurasoekin batzarra (gidoia eta akta TU10)

Irakasleekin: Dokumentuak zabaldu :

- Gurasoekiko Elkarrizketarako Akta (TU01)
- Etortze Kontrol-orria (TU02)
- Etxerako lanetarako egutegia (TU03)
- Azterketen egutegia (TU04)
- Irteerak (TU05)
- Gertaera koadernoak (TU06)
- Tutoreak ikasleriari buruzko informazioa jasotzeko orria (TU07)

3.- saioa

- Delegatuen batzarrak: Konpromezua, koadernoak, lana...
- Ikasle-laguntzaileen proiektua eta zerrendak
- Ikastetxeko bizitzan parte-hartzea: OOG, Batzordeak, Elkarbizitzarako Behatokia.../

4.- saioa

- Proiektuen asteartea
- Alkohola eta formazioa.

5.- saioa

- Ebaluazioa eta
- Gabonetako festaren prestakuntza

6.- saioa

- Banakako ibilbidea

7.- saioa

- Unibertsitatea eta selektibitatea

8.- saioa

- Erdi eta goi Zikloko Programak

9.- saioa

- Ebaluazioa eta aukerak

10.- saioa

- Orientaziorako jardunaldiak, Unibertsitatean eta ikastetxean
- Ikastetxean aurrera eramaten diren proiektuak koordinatu eta parte hartu
- Beldur-Barik programaren informazioa
- Errespetua gure ikastetxean programa aurkeztu parte hartzeko

IRAKASLEEKIN

HELBURU OROKORRA: *Ikasle talde berari eskolak ematen dizkieten irakasleek taldeko irakasle-talde bat osatzea, irasleei garapen pertsonala eta ikasketa prozesuan laguntzeko ikasleekin erabiltzen neurriak, teknikak eta metodologia aztertuz eta zuzenduz, horretarako formazio eta berrikuntza proiektuetan parte hartuz.*

HELBURU DIDAKTIKOAK

- 0.1.- Irakaskuntza-eta ikaskuntza-prozesuko banakako egoerak eta taldeko egoera aztertzea.
- 0.2.- Ikasleen ikaskuntza prozesua baloratzeko, irakasle taldearentzat momentu apropos bat lortzea.
- 0.3.- Ikasleen ezaugarriei buruzko informazioa elkartrukatzea, eta programazioan, ebaluazioan eta hezkuntza-harremanean duten garrantzia ohartzea.
- 0.4.- Curriculumaren egokitzapenetan laguntzea eta inplikatzeko: curriculum-egokitzapenak, hezkuntzan berariaz esku hartzeko proiektuak, curriculum-aniztasuneko programak, premia bereziak dituzten ikasleentzako errefortzu-jarduerak eta haien hezkuntzan esku hartzeko jarduerak.
- 0.5.- Ikasleen ikasketa-zailtasun orokorrenei erantzutea, eta, ahal izanez gero, aurre hartzea, programazioari beharrezko egokitzapenak eginez, eta banakako hezkuntza premiei ere entzutea, horrela, beharra ikusiz gero curriculum-egokitzapena egiteko.
- 0.6.- Taldeko ikasleen ebaluazio-prozesua aurrera eramatea.
- 0.7.- Tutoretza-plana adostea planetik sortzen diren jardueretan parte hartuz.
- 0.8.- Metodologia eta materialak berristeko formazio proiektu eta ikastaroetan parte hartzea

EKINTZAK ETA EGUTEGIA

1.- LANA KOORDINATZEKO

Irailean: 1.astean:

- .- Karpetak eta informazioa trukatzeko bilerak
- .- PTEkin ACLak osatzeko bilerak
- .- PIREak bideratzeko bilerak

Urrian:

- Hasierako ebaluazioa

Azaroan/ Abenduan:

- Lehenengo Ebaluazioa

Otsailan:

- Bigarren Aurrebaluazioa

Martxoan/ Apririlan;

- Bigarren Ebaluazioa

Maiatzean:

- Hirugarren Aurrebaluazioa

Ekainean:

- Hirugarren ebaluazioa eta Ohiko ebaluazioa
- Ezohiko Ebaluazioa
 - Tutoreak edo ikasketa buruak antola dezakete beste bilera beharrezkoa izatekoan

EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- 1.- Ea proposamenak agertzen diren.
- 2.- Ea akordioak betetzen diren.
- 3.- Irakasleen partizipazioa.
- 4.- Ea ikasleen aurrerapena ikusten den.
- 5.- Ea Irakasleen informazioa trukutzen den .
- 6.- Ea formazioan parte hartzen duten



TUTOREEN ARTEKO KOORDINAZIOA

Esan dugun moduan astero elkartuko gara (mailako tutoreak eta orientatzailea)koordinatzeko, planifikatzeko eta ebaluatzeko ikasleekin tutoretza orduan tutoreek lan egingo dutena (ikasleen esparruan asaldutakoa).

Eta hilabetean behin gutxienez koordinatuko dugu:

- Orokorki nola joaten den klaseko giroa
- Kasuak
- Proiektu guztien martxan
- Beharrak
- LOMCE

KURTZO HONTAKO PROIEKTUAK:

Agenda 21	Normalkuntza	Hezkidetza	Bizikidetza	Osasuna
Maskota Konpromisoak 	Aste Kulturala Bertsogintza Ageda eguna	Beldur barik Azaroak 25 Marxoak 8 Dolores Ibaruri ezagutuz	Ikasle Lagun Bitartekaritza Harrera	Kerik gabeko gazteak (1 DBH) Iceberg Alkohola (4 DBH) AESLEME (3DBH) 
ELIKADURA JASANGARRIA				
		Berdintzen programa (3 DBH) Emakunde Autobusa (1 DBH) irtenaldiak		
		Biko arloak (2 DBH) Patioko ekintzak Asunta Vidal (3 DBH) Ciberbulling Bakeolakoekin ekintzak Udalebxekeekin ekintzak Proiektua sarean		
- Arduradunen hautaketa (ikasleen artean) - Errespetua lantzeko ekintzak - Gabonetako jaia				

FAMILIEKIKO HARREMANAK

HELBURU OROKORRA: Familia eta irakasleen artean koordinazioa bultzatzea ikasleen garapen pertsonala eta elkar eramateko, informazioa, orientazioa elkar trukatzuz eta familien partaidetza bultzatuz.

HELBURU DIDAKTIKOAK

- O.1.- Ikasleari buruzko informazioa trukatzea
- O.2.- Ikasleen garapen pertsonala eta ikasketa prozesuari buruz familiari informatzea.
- O.3.- Lan egiteko eta ikasteko ohiturak familia eta irakasleen artean adostea
- O.4.- Seme-alaben heziketan orientatzea
- O.5.- Hezkuntza-zereginetan laguntzea.
- O.6.- Ikastetxeak antolatzen dituen ekintzetan parte hartzea.

EKINTZAK

1.- informazioa emateko edo elkar trukatzeko

- Kurtso hasierako batzarra
- Telefonoz hartzen diren eskaerak, informazioak e.a.

Irakasle taldek ebaluazio saioetan adosten diren neurriak eta akordioak familiei informatzea

Orientazio bilerak, mahai inguruak,

Kurtsoaren zehar antolatzen diren batzarrak ekintzak zabaltzeko edo antolatzeko (bidaiak, materiala...)

Noten banaketa

2.- koordinatzeko

Elkarrizketa pertsonalak

Taldeko batzarrak

OOGko eta Elkarrizketa Behatokiko familien ordezkoeekin bilerak

PIRE eta ACIak adosteko eta konpromisoa sinatzeko

Ikasleekin antolatzen ditugun ekintza bereziak etxean aurrera eramateko ere (Biko-Arloak, ordutegiarena...)

Ikasguneko kontratua sinatzeko

EBALUAZIORAKO IRIZPIDEAK

- 1.-Ea zenbat aldiz elkartu diren familia bakoitzarekin.
- 2.-Ea agenda, telefonoa edo e-maila erabili den familiarekin koordinatzeko.
- 3.- Ea Irakasle eta familien artean akordioak adosten diren
- 4.-Ea Kurtso hasieran egiten den batzarrera zenbat familia etorri diren.
- 5.-Kurtsoaren zehar antolatzen diren ekintzetara familiek ea parte hartzen duten (ideiak antolatzeko, informazioa emateko...)
- 6.- Ea Familiengandik Ikastetxera ailegatzen diren proposamenak, Zalantzak...

IKASTETXEZ KANPOKO PERTSONEKIN

Beste aldetik koordinatuko gara:

- .- BERRITZEGUNE
- .- AMUGE
- .- UDALETXEKO ARLO DESBERDINEKO PERTSONAK (GIZARTE ZERBITZUA, HEZKUNTZA ARLOKOEKIN, BERDINTASUN ARLOA ERAMATEN DUENAREKIN...)
- .- EMAKUNDE
- .- BIKO ARLOAK
- .- ORTZADAR
- .- ORTUPELLAKO GINEKOLOGIA
- .- EMELKA
- .- ZONALDEKO IKASTETXEKO IRAKASLEEKIN
- .- MEATZALDEKO MUSEOA
- .- BARAKALDOKO OSASUN MENTALA
- .- OSAKIDETZA
- .- EHU
- .- IKASLE OHIAK
- .- ESKOLARATZE OSAGARRIKO PROGRAMA eta/edo OINARRISKO LANBIDE HEZKUNTZAKO

PROGRAMA DAUZKATEN IKASTETXEAK

- .- KERIK GABEKO GAZTEAK PROGRAMAKO AHOLKULARIA**
- .- OSATUZ PROGRAMAKO PSIKOLOGOA**
- .- ETA BEHAR DEN ENTITATE EDO PERTSONAREKIN GURE LANA IKASLEEI LAGUNTZA EMATEKO**

Gure Proiektuak, programak, eta ekintzak ikasleekin aurrera eramateko.

Entitate edo pertsona bakoitzarekin kurtso hasieran adostuko dugu egutegia eta ordutegia elkartzeko.