EUSKO JAURLARITZA — GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA — DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

Ikastetxearen izena:
Dolores Ibarruri BHI

Ikastetxearen kodea:
014010

Data:
2024(e)ko ekainaren 25(a)

1. SARRERA

Ikastetxearen testuingurua

Kokapena, mailak, ikasleria, klaustroa, familien maila sozioekonomikoa eta baliabide teknologikoak, ikastetxearen ikuspegia eta baloreak...

DOLORES IBARRURI BHI ikastetxe publikoa Abanto-Zierbenako Gallarta auzoan kokatuta dago, Bizkaiko mendebaldeko Meatzaldea eskualdeko udalerrian, hain zuzen ere. Herriak 9331 biztanle ditu eta 16,2 km2 -ko azalera du.

Gure Institutuan hiru etapa daude: Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza (DBH), Batxilergoa eta Heziketa Zikloak. DBHn D hizkuntza-eredua dugu soilik, 13 gelatan banatuta 271 ikaslerekin. Batxilergoan ere D hizkuntza-eredua dugu, 3 gelatan banatuta 62 ikaslerekin. Bertan, bi modalitate dauzkagu: Zientzien eta Teknologiaren Batxilergoko ikasleak, eta Giza eta Gizarte-Zientzien Batxilergokoak. Baita, Goi Mailako Heziketa Ziklo bi ditugu: batetik, Gizarte eta Kirol Animazioa eta Irakaskuntzako Goi-Mailako Teknikaria (GKAIT- TSEAS) “A” ereduan. Bestetik, Egokitze Fisikoko Goi-Mailako Teknikaria (EFT-TSAF) “D” ereduan.

Hortaz, orotara 430 ikasle daude gutxi gorabehera. 55 pertsonek osatzen dute ikastetxearen klaustroa eta horietatik %49,1ek behin betiko destinoa du. 16 departamentu didaktiko eta Orientazio departamentuan antolatuta daude. Horretaz aparte, aniztasunaren trataerarako bikoizketak, HBSP eta pedagogia terapeutikoko bi irakasle daude, horietako batek HIPI funtzioa betetzen duena.

Herriko Bigarren Hezkuntzako ikastetxe bakarra da, eta mugakideko udalerrietan Heziketa zikloak irakasten dituen ikastetxe publiko bakarra da. Dolores Ibarruri BHI, Abanto-Zierbenako Lehenengo Hezkuntza eskola guztietako erreferentzia zentrua da; alegia, Buenos Aires HLHH, Etorkizuna Ikastola, El Casal HLHH, Maestro Askartza Isusi HLHH.

Orokorrean gure ikasleen familien maila sozio-ekonomikoa heterogeneoa da, baina oro har, ertaina-baxua edo baxua dela esan genezake. Alegia, 2019ko ebaluazio diagnostikoan Indize Sozioekonomiko eta Kulturala (ISEK-a) -0,57 izan zen eta 2021koan -0,45koa, populazioaren maila baxuan kokatuz. Askok dirulaguntza ezberdinak jasotzen dituzte ikastetxeko materiala, jantokia eta gailu digitalak erosteko, horregatik, dirulaguntza horiei esker ikasle gehienek etxean lan egiteko baliabide digitalak dituzte. Halere, hurrengo atalean azalduko den bezala, azpiegituren aldetik oso ongi hornituta dago ikastetxea eta gainera, iaz hasi zen portatilen renting zerbitzuari esker eramangarri bana dute ikasle guztiek.

Ikastetxearen **ikuspegia eta baloreak** Hezkuntza Proiektuan definitzen diren ildo estrategikoek ongi azaltzen dute:

- Kalitateko hezkuntza garatzea, eguneroko lanerako metodologia eta bitarteko eraginkorrak erabiliz eta, bereziki, ikaskuntza-irakaskuntza prozesuen ebaluazioan oinarritutako etengabeko hobekuntza prozesuak ezarriz.

- Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan berrikuntza metodologikoan sakontzea, hezkuntza komunitateak hitzartutako printzipio pedagogikoak eta garatu behar diren oinarrizko gaitasun eta gaitasun orokorrak kontuan izanez, inklusibitate-printzipioa aintzat hartuz eta informazio eta komunikazio teknologien arloko berrikuntzak, bereziki, bultzatuz.

- Ikasleen partaidetza institutuan bultzatzea, parte hartzeko bideak ezarriz eta aukerak sortuz.

- Elkarrekiko errespetua, tolerantzia, lankidetza eta elkartasuna printzipioetan oinarritutako bizikidetzaren kudeaketan hezkuntza komunitateko kide guztiak inplikatzea, ikasleriaren giza trebetasunak garatzen saiatuz.

- Institutuan erabiltzen diren hizkuntza instrumentalen garapenari dagokionez tratamendu bateratua, errealista, funtzionala eta irekia eskaintzea. Euskararen erabilera institutuko esparru guztietan eta hezkuntza komunitateko kide guztien artean indartzea.

- Familiak euren seme-alaben hezkuntzan parte hartzea bultzatzea, elkarren arteko errespetuzko harremanetan oinarrituta, euren eskari eta beharrizanei erantzunez eta ikasleen etengabeko hazkundea erdietsiz.

- Hezkuntza-eskaintza inguruko ingurunearen beharretara egokitzeko bultzada, ahal den neurrian, ikasleen prestakuntza gizartearen eskaeretara egokituz.

Azpiegiturak

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

Ikastetxeak gune digitalizatuak, Interneterako konexio eta wifi sareen hedapen ona du orokorrean. Hauexek dira eraikinak dituen baliabide fisiko eta logikoak:

HARDWARE-RI DAGOKIONEZ:

- Irakasleek ordenagailu eramangarri bana dute.
- Irakasle gelan, bulego eta mintegietan beste hainbat mahai-gaineko ordenagailuak.
- Ikasleek ordenagailu eramangarri bana dute.
- LAN sare kableatua.
- VoIP telefono sarea.
- Hiru Wifi sare: irakasleak, ikasleak eta renting eramangarriena 25 bat wifi sarbide puntuen bidez hedatuta.
- Gela guztiek dute: Arbel digitala, proiektorea, bozgorailuak eta ordenagailu bat sarera konektatuta.
- Hiru informatika gela: Orotara 60 ordenagailuekin.
- Sarera loturiko bi fotokopiagailu.

SOFTWARE-RI DAGOKIONEZ:

- Webgune ofizial bat, non ikastetxearekin lotutako alderdi garrantzitsuak jasotzen diren.
- Sare sozialak: Youtube, Instagram eta Twitter.
- Moodle plataforma: sailak eskaintzen duen Irakasteko Ingurune Birtuala, azken urteetan, tamalez, gutxiago erabiltzen dena.
- Googleren WORKSPACE entornoa, domeinu propioarekin (doloresibarruribhi.eus). Honi esker, irakasleek aplikazio hauek erabil ditzakete: gmail, drive, calendar, classroom, meet, sites,...
- Irakasle guztiek ikasleekin lan egiteko Google apps baliabideak erabiltzen dituzte.
- Hezkuntza sailak eskainitako beste plataforma eta aplikazioak: Notak eta hutsegiteak, Kudeaketa ekonomikoa eta inbentarioa... Familien komunikaziorako plataformak Hezigune eta Ikasgune.
- Hezkuntza sailak eskainitako Irakaslearen koaderno digitala: erabilgarritasun ezagatik baztertuta utzi da azken urteetan. Barne alternatiba sortuta dugu dagoeneko.
- CAU zerbitzua: matxurak konpontzeko ezinbestekoa denean.

Proiektuaren justifikazioa

Proiektuak nola lagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

“Nola lagun dezake teknologia lagun duen ikaskuntzak edukia entregatzetik haratago joaten eta benetan hobetzen hezkuntza berritzaile bat, ikasleek trebetasunen hainbat eta hainbat konbinazio gara dezaten? Irakaskuntza- eta ikaskuntza-ikuspegi berritzaileek lagun al dezakete pentsamendua eta sormena pizten, ikasleen parte-hartzea sustatzen, lankidetza bultzatzen? Ikuspegi horiek ezarriz gero, eraginkorragoak, nabarmenagoak eta atseginagoak izango al dira irakaskuntza eta ikaskuntza?" (OCDE, 2016: 88).

ELGAk planteatzen dituen galdera hauek aintzat hartuta eta ukaezina den hezkuntza bilakaera honetan, apurka-apurka, ikaskuntza estandarizatuko sistema batetik beste sistema batera igaro behar dugu zeinetan oinarritzat hartu behar diren ikasle bakoitzaren banakako premiak, ikasle guztiei aukera eman diezaiogun bere erritmoan aurrera egiten.

Digitalizazioak asko dauka esateko eta emateko honetan; Teknologia digitalek gure bizitzako esparru guztietan duten presentzia dela eta, euskal hezkuntza sistemak egokitu ez ezik, aldaketarako eta berrikuntzarako eragile ere izan behar du. Ikasleek, langileek, hezkuntza-erakundeek eta familiek aukera izan behar dute aprobetxatzeko teknologia digitalek irakasteko, ikasteko, komunikatzeko eta sortzeko eskaintzen dituzten aukera ugariak.

Testuinguru horretan, gutxika-gutxika ikastetxeak hezkuntza-maila guztietan sartu beharko ditu teknologia digitalak, irakaskuntza- eta ikaskuntza-praktikak hobetzeko eta dibertsifikatzeko teknologia horien bidez Curriculum berriak azpimarratzen duen konpetentzia digitala garatzeko.

Elaborazio prozesua eta lan-taldea

Lehentasunak zehaztu.
Planifikazio maila zehaztu.
Nor izango da eragilea?

Ikastetxeko Proiektu digitalaren diseinuak ideia nagusiak jasoko ditu, lehentasunak zehaztuko ditu eta ikastetxearen aldaketa- eta hobekuntza-prozesuan lan-plana markatuko duten plangintza-mailak (proiektuak, programak, ekintzak…) ezarriko ditu. Horiek markatuko dute ikastetxearen lan plana hobekuntza prozesuan zehar.

Era berean, Zuzendaritza Taldeak Jarduera Digitalaren Plana diseinatzeko eta ezartzeko prozesuan parte hartzea funtsezkoa da, bai bere erantzukizunetik ekar dezakeen ikuspegi orokorragatik (diseinu-fasean), bai erakundearen baliabideak izendatzeko eta ardurak banatzeko gaitasunagatik (ezartze-fasean).

Lan-taldearen partaideak eta antolamendua:

Partaideak:

- Joseba Etxaniz Bilbao (zuzendaria)
- Iñaki Garcia de Bikuña (Informatika irakaslea / Mentorea)
- Oihane Presa Lago (Fisika eta Kimika irakaslea / Berrikuntza arduraduna)
- Sara Gonzalez Gomez (Gaztelania irakaslea / Berrikuntza arduraduna)
- Aingeru Olivan Orbe (Informatika irakaslea / Berrikuntza arduraduna)

Antolamendua:

IKT batzordea hilean behin bilduko da eta hartutako erabakiak hezkuntza komunitateari adieraziko zaizkio.

Komunikazio prozesua erabakien arabera egiten da:

- Pedagogi batzordearen bileretan: mintegi guztiek honen berri izan dezaten eta beharrezkoa jakin dezaten.
- Klaustroko bileretan.
- Web orria, Sare sozial, Moodle eta Google Appsen bidez.
- Irakasleei eta ikasleei informazio zuzenaren bidez.

Ikastetxearen Proiektu Digitalak:

- Gaur egun ikastetxea non dagoen ulertzen laguntzen du. Ikastetxearen egoera analisia: autoebaluazioa eta hausnarketa.
- Ikastetxeak nora iritsi nahi duen zehazten du: helburuak.
- Ikastetxea egoera batetik bestera eramango duen bidea marrazten du: helburuak lortzeko ekintzak zehaztea.

Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena

Ikastetxeko urteko planak duen helburuetako bat "Curriculum berriaren garapena eta digitalizazioa" da; Hauxe zehaztuz: "Irakaskuntzaren planteamendu berriei eta hezkuntza- sistemaren eskakizunei aurre egiteko beharrezkoak diren estrategiak eta baliabideak eskainiko dira gelan inplementatzeko. Hortaz, berrikuntza eta curriculum-aldaketa sustatzea, irakaskuntza-hobekuntzari, irakaskuntzaren kalitatearen hobekuntzari eta ikasleen ikaskuntzari lotuta."

Curriculum berriak ikasleen irteerako profil orokorra jasotzen du, eta definitzen da zer oinarrizko konpetentzia lortu behar duten ikasleek Derrigorrezko Oinarrizko Hezkuntza amaitzen dutenean. Hala, ikastetxeak profil hori hartu du kontuan islatzeko bere hezkuntza-proiektuan. Halaber, profila bera izango da ardatz bideratzeko zein izango diren hobekuntza-planak eta Oinarrizko Hezkuntzako etapa desberdinetako programazioa, garapena eta ebaluazioa; horrez gainera, erabakigarria izango da irakasleen prestakuntza planifikatzeko.

Ikasleen irteerako profil hori kontuan hartuta, konpetentzia digitala da Curriculumean proposatzen den oinarrizko konpetentzietako bat. Horrek esan nahi du gure ikasleek konpetentzia digitala lortu behar dutela oinarrizko hezkuntza amaitzen dutenerako; hau da, bermatuta izango dute erabateko alfabetatze edo gaitze funtzionala lortzen dutela. Eta euskarri digitaletan eta analogikoetan aritzeko konpetentzia multimedia hori lortzeko, baliabide digitalak metodologikoak, instrumentalak, eta abar) modu normalizatuan izango dira bidelagun jakintza-alor guzti guztietako irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesu eta -egoeretan, IKTak ikasi eta irakasteko prozesu horieta guztietan txertatuta izanik.

Besteak beste, proiektu digitalak honako hauetan lagunduko dio ikastetxeari:

- Ikastetxearen egoera ebaluatzea, Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologien (IKT) erabilerari dagokionez.
- Erakundearen estrategia digitala planifikatzea.
- Zentroa etengabe ikasten ari den erakunde bat bilakatzea.
- Hezkuntza-komunitateko estamentu guztiak inplikatzea ikastetxeetako kultura digitala garatzeko.

2. IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA

Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa.
SELFIE edo beste autoebaluazio tresna batetik jasotako emaitzen hausnarketa.

DigCompOrg markoak ezarritako jarraibideen arabera, zentroaren egoeraren analisiak hiru dimentsioak hartuko ditu kontuan: pedagogikoa, teknologikoa eta antolamendukoa. Europako markoak 8 eremutan oinarritzen du ikastetxearen azterketa: Lidergoa, Kolaborazioa eta sareak, Azpiegitura eta ekipamenduak, Etengabeko prestakuntza profesionala, Pedagogia: laguntzak eta baliabideak, Pedagogia: Ikasgelan aplikatzea, Ebaluazio-jarduketak eta Ikasleen konpetentzia digitalak.

Azterketa hori egiteko, SELFIE tresnaren laguntza izan dugu [auto-hausnarketa]. Tresna hori doakoa da, eta ikastetxeei laguntzen die ikaskuntza eraginkorra eta berritzailea lortzeko teknologia digitalak nola erabiltzen dituzten planteatzera.

Tresna honen bidez, ikastetxeak teknologia digitalen erabilerari dagokionez duen egoeraren argazkia lortu dugu, irakasleen, ikasleen eta zuzendaritza-taldearen iritziak kontuan hartuta.

EREMUEN LABURPENA

Hurrengo zenbakiek 1etik 5era adierazten dute zuzendaritza-taldeko kideen, irakasleen eta ikasleen erantzunen batezbestekoa, eremu bakoitzari dagokionez.

LIDERGOA: Zuzendaritza: 2,8 -- Irakasleak: 3,7

KOLABORAZIO ETA SAREAK: Zuzendaritza: 2,6 -- Irakasleak: 3,4 -- Ikasleak: 2,9

AZPIEGITURA ETA EKIPAMENDUA: Zuzendaritza: 3,7 -- Irakasleak: 4 -- Ikasleak: 3,4

ETENGABEKO PRESTAKUNTZA PROFESIONALA: Zuzendaritza: 2,8 -- Irakasleak: 3,5

PEDAGOGIA (Laguntzak eta baliabideak): Zuzendaritza: 4 -- Irakasleak: 4 -- Ikasleak: 3,7

PEDAGOGIA (Ikasgelan aplikatzea): Zuzendaritza: 3,1 -- Irakasleak: 3,5 --Ikasleak: 3,4

EBALUAZIO-JARDUERAK: Zuzendaritza: 2,8 -- Irakasleak: 3,3 -- Ikasleak: 3

IKASLEEN KONPETENTZIA DIGITALA: Zuzendaritza: 3,3 -- Irakasleak: 3,6 -- Ikasleak: 3,3

Galdetegi honeri esker eta bereziki, azken urteetan izandako IKT eta Sare Hezkuntza proiektu sendo batek eman digun esperientziaren ondorioz, hurrengo ataletan azaltzen dira ikastetxearen egoera digitalaren analisia eta etorkizunerako adostu diren helburu eta ekintzak nagusiak.

AMIA analisia

Indarguneak, ahultasunak, aukerak eta mehatxuak.

Faktore negatiboak

Ahuleziak (barne-faktoreak)
Digitalizazio batzordeak berrikuntza orduekiko duen dependentzia.
Hezkuntza sailaren komunikazio eta kudeaketa sistemeekiko dependentzia.
Baliabide teknologiko eta Internet sare barne kudeaketa eta mantenu mugatua.
Ikastetxeko gailuak eta mugikorrak arduraz erabiltzeko gida edota protokolorik ez.
Departamentuen arteko esperientzia eta baliabide partekatze gordailu falta.
Eremuka lan egiteko aurreprestakuntza falta.
Klaustrokideen interes eta maila ezberdinak, etengabeko aurrerapena zailagoa egiten dutenak.
Irakaslearen koaderno digital integratu eza.

Mehatxuak (kanpo-faktoreak)
Berrikuntza Arduradun (BeA) eta dagozkion funtzionamendurako orduen behin-behinekotasuna.
Inguruko ikastetxeekin estrategia digital bateratu eza.
Konektibitate arazoak eta limitazioak zentruan.
Ikasleen portatilen asistentzia tekniko motela.
Interneterako konexiorik ez etxe batzuetan.
Familien kopuru txiki baten komunikazio digital eza edo mugak.
Gazteen ohitura desegokiak teknologiaren erabileran.

Faktore positiboak

Indarguneak (barne-faktoreak)
Zuzendaritza talde egonkorra, proiektu berriarekin eta estrategia digitalari garrantzia ematen diona.
Heldutasun teknologiko eredu aurreratua, irakaslego trebatua eta kontzientziatua.
Digitalizazio batzorde zabala eta egonkorra.
Harreman positiboak inguruko zentroekin.
Ikastetxeko ekipamendu informatikoaren hornidura ona.
Espazioak eta baliabideak erabiltzeko protokoloak.
Urteroko formakuntzetan digitalizaziok duen pisua.
Ikaskuntzarako ingurune birtualen erabilera handia.
Barne eta kanpo komunikazio sistema egonkorra.
IGEren inplikazioa eta parte-hartze ona.
Hainbat proiektu berritzaileetan murgilduta.

Aukerak (kanpo-faktoreak)
Hezkuntza sailaren eraldaketa digitalerako planak eskaintzen dituen baliabideak.
Inguruko hezkuntza-erakundeekin harremanak sustatzea, esperientziak partekatzea.
Hezkuntza-material digital askeak, gordailu publikoak.
Prestakuntza-ikastaro plataforma anitzak.
Teknologiaren erabilera egokiaren sentsibilizazio tailerrak egiteko diru-laguntzak.
Irakasle berrien metodologia eta motibazio berriak.
Udalaren eta IGEren inplikazioa eta harremana.

Autoebaluazioaren ondorioak
Hausnarketa eta **AMIA** tresnatik ateratako ondorioak.

Indarguneak optimizatu **aukerak** areagotzeko

● Zuzendaritzaren egonkortasuna eta digitalizazioari ematen dion garrantzia era egokian erabili sailak martxan jarri duen eraldaketa planeko baliabideak ustiatzeko; Digitalizazio batzorde egonkorra mantendu, Curriculum egokitzapena eta digitalizazioa ikastetxean uztartzeko ekintzak, prestakuntzak… bideratu, departamentuak inplikatu…
● Irakaslego trebatuak eta kontzientziatuak, irakasle gazteen metodologia eta motibazio berriekin batera hezkuntza sailak eta zenbait erakundeek eskeintzen dituzten proiektu, lehiaketa, esperientzia berrietan parte hartzeko konfiantza eta babesa eman, beti ere, teknologia digitalen erabilera bultzatuz.
● Inguruko ikastetxeekin dugun harremana, zuzendaritzak, mentoretza eta BeAtarren figura berriak aprobetxatu lotura horiek sendotzeko, esperientziak partekatzeko eta orokorrean, udalerriko ikasleen digitalizazio ibilbidea modu zabalagoan planteatzeko.
● Hezkuntza-material digital askeak, gordailu publikoak eta prestakuntza-ikastaro plataformak irakaslegoari ezagutarazi IIBen erabilerarekin jarraitzeko eta bultzatzeko.
● Udalaren eta bereziki, IGEren inplikazioaz baliatu ekipamendu zaharkitua berritzeko, proiektu berritzaileetan inplikatzeko eta gurasoekiko komunikazio sistemak eraginkorrak izateko.

Ahuleziei aurre egin **aukerak** aprobetxatzeko

● Ikasleek ikastetxeko gailuak eta mugikorrak, ikastetxean zein etxean, arduraz erabiltzeko sentsibilizazio eta kontzientziazio tailerrak planteatu, udaletxeak eta sailak noizero ateratzen dituzten proiektu, ekimen edo diru laguntzak erabiliz. Guraso eta irakasleekin ere.
● Departamentuen arteko esperientziak eta baliabideak partekatzeko guneak eta uneak bilatu, horretarako formakuntza saioak antolatuz, klaustrokideen eskarmentu, interes, trebezi maila ezberdinak bateratzeko eta eremuak uztartzeko.
● Irakaslearentzako koaderno digital integratu bat eraikitzea, inguruko ikastetxeek dituzten baliabideak ikertuz, irakasle berrien esperientzak entzunez eta hezkuntza sailari, digitalizazio plan honen barnean, gure egunerokorako baliabide duinak eskatuz.
● IGEren laguntza izan gurasoekiko komunikazio sistemak eraginkorrak izateko eta familientzat prestaturiko formakuntza saioetako asistentzia hobetzeko.

Indarguneak optimizatu **mehatxuak** indargabetzeko

● Ikastetxeko proiektuen bidez etxeetan konektibitate arazoak edo internet konexiorik ez duten ikasleeei proiektu hauetan parte hartzeko aukera zabaldu.
● Zuzendaritzaren egonkortasuna eta irakaslegoaren inplikazioa erabili batzorde digitalari epe luzerako jarraipena bermatzeko.
● Inguruko zentroekin dugun harreman positiboa erabili estrategia digital bateratu bat sortzeko.
● Ikastetxeko baliabide digitalen erabilera protokoloak eta irakaslegoaren konpetentzia maila indartu ikasleek duten ohitura desegokiak ekiditeko.
● IIBak eta komunikazio sistemak sendotu familien %100era ailegatu ahal izateko.

Ahuleziei eta **mehatxuei** aurre egin

● Berrikuntza orduetatik kanpo elkarlanean jarraitu nahi duen Digitalizazio batzorde bat osatu.
● Gurasoentzako formakuntza saioak antolatu ikasturte hasieran. Formakuntza saio hauetan ikastetxean erabiltzen diren plataformak, aplikazio, ikasgela birtualak,...ezagutarazi eta erabileran murgiltzeko.
● Irakasleentzako pribatutasuna, datuen babesa, partekatze sistema eta lizentziei buruzko formakuntza saioak antolatu eta ikasleekin lantzeko jarraibideak adostu.
● Udalerriko ikastetxeetan jarraitzen dituzten estrategia digitalak ezagutu etortzen zaizkigun ikasleen ibilbide digitala gurearekin modu eraginkorrean egokitzeko.
● Eramangarrien erabilera egokia eta oinarrizko mantenu aholkuak biltzen dituen protokola zehaztu eta ikasleekin landu zabaldu beharreko inzidentzien kopurua murrizteko.

3. HELBURUAK ETA EKINTZAK

LG Lidergoa eta gobernantza

Helburua
Digitalizazio batzorde egonkorra osatzea, ikastetxeak dituen giza baliabide eta errekurtsoak egoki kudeatuta, gaitasun digitalerako plan estrategikoa aurrera eraman ahal izateko.

Deskriptorea	Epea
LG 3.1 Inplementazio-planaren inguruan elkar aditze eta konpromiso bat dago	2024/05/31

Adierazlea	Mota	Helmuga
Ikastetxeak irakasleek parte hartzeko egitura bat zehaztu du, bere estrategia digitala garatu eta hobetz	Bai/Ez	Bai
Digitalizazio batzordea osatu da.	Bai/Ez	Bai
Digitalizazio batzordekideen ordutegia, betebeharrak eta koordinazio bideak zehaztu dira.	Bai/Ez	Bai
23-24 ikasturterako IPD helburuak eta ekintzak aurkeztu dira.	Bai/Ez	Bai
IPDaren ebaluazioa egin da eta hurrengo urterako beharrezkoak diren egokitzapenak egin dira.	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
IPDa aurrera eramateko beharrezkoa izango den jendea eta orduak aurreikusi.	IPDko helburuak eta ekintzak, bilerak	BeAtarrak, IKT arduraduna, Dig. batzordea (balego), zuzendaritza	2023/06/01	Egina
Digitalizazio taldea osatu	Klaustrokideak, plazen konfigurazioa	Zuzendaritza	2023/06/16	Egina
Batzordekideen ardurak eta koordinazio bilerak zehaztu.	Bilerak, egutegia, ordutegiak	Zuzendaritza, Dig. batzordea	2023/09/22	Egina
IPDaren ebaluazio eta jarraipen plana adostu.	IPDa, kontrol orriak	Dig. batzordea	2023/09/29	Egina
Klaustrokideei 23-24 ikasturteko IPD helburu, ekintza eta arduradunak aurkeztu	Mintegi buru bilerak, klaustroak...	Dig. batzordea	2023/10/04	Egina
Ikasturte amaierako IPD ebaluazioa egin eta behar diren egokitzapenak adostu.	Kronograma, IPDa, kontrol zerrendak...	Dig. batzordea	2024/05/01	Egina

Helburua
Digitalizazio batzordearekin jarraitzea, ikastetxeak dituen giza baliabide eta errekurtsoak egoki kudeatuta, gaitasun digitalerako plan estrategikoa aurrera eraman ahal izateko.

Deskriptorea	Epea
LG 3.1 Inplementazio-planaren inguruan elkar aditze eta konpromiso bat dago	2025/06/27

Adierazlea	Mota	Helmuga
LG 3.1 A1 Ikastetxeak irakasleek parte hartzeko egitura bat zehaztu du, bere estrategia digitala garatu e	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Digitalizazio taldea osatu, ardurak eta koordinazio bilerak zehaztu.		Dig. batzordea	2024/09/27	Prozesuan (%80-99)
IPDaren helburuak aztertu eta ebaluazio eta jarraipen plana adostu.		Dig. batzordea	2024/09/27	Prozesuan (%60-79)
Klaustrokideei 24-25 ikasturteko IPD helburuak komunikatu.		Dig. batzordea	2024/10/25	Detektatua
Ikasturte amaierako IPD ebaluazioa egin eta behar diren egokitzapenak adostu.		Dig. batzordea	2025/06/27	Detektatua

II Irakaskuntza eta ikaskuntza

Helburua
Ikasleen konpetentzia digitala barne hartzen duten programazio eta ikas egoerak sortzea, etapa bakoitzean lortu beharreko gaitasun maila kontuan izanda, ikasketen amaieran DigComp 2.2 markoak definituriko herritarrentzako konpetentzia digitalera hurbiltzeko.

Deskriptorea	Epea
II 2.4 Eredu pedagogikoak hedatzen dira	2024/05/31

Adierazlea	Mota	Helmuga
Ikasleen konpetentzia digitala maila etapaka zehaztuta dago.	Bai/Ez	Bai
Irakasleek konpetentzia digitala barne hartzen duten programazio eta ikas egoera bat sortu dute.	Ehunekotan	%60
Sorturiko programazio eta ikas egoerak eskuragarri daude klaustrokide guztientzat.	Bai/Ez	Bai
Diziplinarteko proiektuak programazioetan jasota daude.	Ehunekotan	%20

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Etapa bakoitzeko ikasleek lortu beharreko konpetentzia digital maila zehaztu.	DigComp markoa eta IKT irteera profila	Dig. batzorde, IKT arduraduna, Zuzendaritza	2023/09/15	Prozesuan (%60-79)
Konpetentzia digitala programazio eta ikas egoeretan txertatzen laguntzeko saioak proposatu.	Ikas-egoera txantiloia, Curriculuma	Dig. batzordea, BeAtarrak	2023/10/31	Egina
Irakasleek konpetentzia digitala barne hartzen duten programazioak sortu.	Txantiloi berriak, Curriculuma, ikastetxeko IKT irteera profila	Dig. batzordea, Irakasleak, BeAtarrak	2023/11/15	Egina
Irakasleek konpetentzia digitala barne hartzen duen ikas egoera bat sortu.	Txantiloi berriak, Curriculuma, ikastetxeko IKT irteera profila	Dig. batzordea, irakasleak, BeAtarrak	2023/12/15	Egina
Lankideen lanak klaustrokide guztientzat eskuragarri utzi.	Unitate partekatuak, Site	Dig. batzordea, irakasleak	2024/01/31	Egina

Helburua
Ikastetxeak dituen irakaskuntza-ikaskuntza baliabide digitalen azterketa egitea, egiten den erabileraren hausnarketa eginez, mantendu edo aldatu behar direnak detektatzeko.

Deskriptorea	Epea
II 1.2 Lehenengo mailan jartzen dira online inguruneetako segurtasuna, arriskuak eta portaera arduratsua	2024/05/31

Adierazlea	Mota	Helmuga
Irakaslearen koaderno digitalaren erabilera aztertu eta erabakiak hartu dira.	Bai/Ez	Bai
Ikastetxean erabiltzen diren inguruneen eta baliabideen erabilera egokiaren hausnarketa egin da. (Dat	Bai/Ez	Bai
Digitalizatu ahal diren dokumentuak eta prozesuak adostu eta zerrendatu dira.	Bai/Ez	Bai
Erabilera egokien eta arduratsuen araudiak ezarri eta komunikatu dira.	Bai/Ez	Bai
Inzidentzien kudeaketa bideak ezarri eta komunikatu dira.	Bai/Ez	Bai
Ikasgune eta Hezigune plataformen erabilera eraginkortzeko ideiak bildu dira.	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Irakaslearen koaderno digitalaren erabilera aztertu.	Galdetegiak...	Dig. batzordea, zuzendaritza	2023/12/15	Egina
Irakaslearen koaderno digitalal aukerak aztertu eta erabaki bat hartu.	Programa aske eta ordainpekoak, beste ikastetxeen esperientziak...	Dig. batzordea, zuzendaritza, Departamentuak	2024/02/02	Egina
Egunerokoan erabiltzen ditugun dokumentuak eta prozesuak digitalizatu ahal diren aztertu eta zerrendatu.	Batzorde bilerak, galdetegiak	Dig. batzordea	2024/03/01	Prozesuan (%60-79)
Baliabideen erabilera egokirako eta arduratsurako araudia eguneratu.	Hardware eta Software, formakuntza, eraginguneak	Dig. batzordea, IKTroa, zuzendaritza	2024/03/31	Hasita (%1-19)
Inzidentzien kudeaketa protokoloa zehaztu eta helarazi. (ikasleen eramangarriak adib.)	Siteak, formularioak...	Dig. batzordea, IKTroa, zuzendaritza	2024/03/31	Hasita (%1-19)
Barne eta kanpo komunikazio sistemen eraginkortasuna hausnartu.	Galdetegiak, familiak, IGE	Dig. batzordea, IKTroa, zuzendaritza	2024/04/28	Prozesuan (%60-79)

GP Garapen profesionala

Helburua
Ikastetxearen OLEa (Erakundearen Ikas-Alorra) sortzea, arlo eta maila bakoitzerako baliabide egokienak identifikatuz, etapa bakoitzak eskatzen duen ikasleen konpetentzia digitala maila lortzen laguntzeko.

Deskriptorea	Epea
GP 1.4 Agerikoa da EGP eredusorta zabala dagoela	2024/06/14

Adierazlea	Mota	Helmuga
Ikastetxeak antolakundearen ikaskuntza-ingurune bat garatu du. Ingurune horretan, ikastetxean egind	Bai/Ez	Bai
Ikasleen konpetentzia digitala maila etapaka zehaztu da	Bai/Ez	Bai
Ikastetxeko Erakundearen Ikas-Alorra (EIA/OLE) zehaztu eta eskuragarri dago.	Bai/Ez	Bai
OLEaren informazioa harrera planean dago txertatuta.	Bai/Ez	Bai
Ikastetxearen gaitasun digitala maila neurtzen duen Selfie For School galdetegia egin da.	Ehunekotan	%80

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ikasleen konpetentzia digitala maila etapaka zehaztu.	DigComp markoa eta IKT irteera profila	Dig. batzordea	2023/09/15	Prozesuan (%60-79)
Ikastetxean dagoeneko erabiltzen diren baliabide digitalak klasifikatu.	Galdetegiak, Departamentu bilerak	Dig. batzordea, irakasleak	2023/11/30	Prozesuan (%60-79)
Departamentuen arteko esperientzien trukaketa bideak ikertu.	Ideia jasa, galdetegiak...	Dig. batzordea, zuzendaritza	2023/01/31	Egina
Ikastetxearen OLEaren diseinua pentsatu eta sortu.	Biltegi askeak, Sitea...	Dig. batzordea	2024/02/29	Egina
Eskuragarri utzi ikastetxeko baliabide eta esperientzien biltegi digitala.	Unitate partekatuak edo Site	Dig. batzordea	2024/05/31	Prozesuan (%80-99)
Irakasle iritsi berrientzako harrela planean OLEaren erabilera txertatu.	Harrera plana, OLEa	Dig. batzordea, zuzendaritza	2024/06/14	Prozesuan (%60-79)
Selfie For School galdetegia egin.	S4S plataforma	Dig. batzordea	2024/04/01	Detektatua

Helburua
Irakasleek euren PLEa (Norberaren Ikas-Alorra) sortzea, arlo eta maila bakoitzerako baliabide egokienak identifikatuz, etapa bakoitzak eskatzen duen ikasleen konpetentzia digitala maila lortzen laguntzeko.

Deskriptorea	Epea
GP 1.3 EGPa lerrokaturik dago banakako eta antolaketako premiekin	2024/06/14

Adierazlea	Mota	Helmuga
Ikastetxeak prestakuntza saioak antolatzen ditu irakasleentzat, hainbat interes pedagogiko duten tresn	Zenbakizkoa	1
Ikastetxeak irakasleentzako lan saioak antolatzen ditu, baliabide digitalak sortzeko eta irakaskuntza-pro	Zenbakizkoa	1
Irakasleen Norberaren Ikas-Alorra (NIA-PLE) sortu dira eta eskuragarri daude departamentuka.	Ehunekotan	%60
Mintegian sortzen diren baliabideen (Unitate partekatu, Classroom...) partekatze arautegia ezarri da.	Ehunekotan	%50
Norberaren gaitasun digitala maila neurtzen duen Selfie For Teacher galdetegia egin da.	Ehunekotan	%50

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Interesgarriak izan daitezkeen baliabideak ezagutzeko prestakuntza saioak antolatu	Formakuntza, Departamentu bilerak, galdetegiak...	Dig. batzordea	2024/02/05	Egina
Irakasleek euren NIA sortzeko lan saioak departamentuka antolatu.	Departamentu bilerak	Departamentu kideak	2024/03/29	Egina
Irakasleen NIAk eskuragarri izateko bidea pentsatu eta ezarri.	Dept. Unitate partekatuak, Sitea...	Dig. batzordea, Departamentuak	2024/04/26	Egina
Mintegikideek sortzen dituzten baliabideak partekatzeko arautegia eztabaidatu eta ezarri.	Arautegia, dept. bilerak, zuzendaritza bilerak	Zuzendaritza, Dig. batzordea, Departamentuak	2024/05/31	Prozesuan (%80-99)
Irakaslei Selfie For Teachers galdetegia azaldu eta egitera gonbidatu.	S4T plataforma	Dig. batzordea	2024/05/31	Detektatua

EJ Ebaluazio jardunbideak

Helburua
Teknologia digitalak integratzen dituzten ebaluazio-formatu digitalak erabiltzea eta partekatzea, ebaluazio-mota askotarikoen erabilera sustatuz, norberari arrakastatsuak egiten zaizkion ebaluazio baliabideak lankideei ezagutarazteko.

Deskriptorea	Epea
EJ 1.1 Ebaluazio formatiboaren helmena hedatzen da	2024/05/31

Adierazlea	Mota	Helmuga
Ikasgaietan errubrikak erabiltzen dira irakasteko eta ikasteko prozesuetan, ikasleek beren ikaskuntza-p	Ehunekotan	%60
Ikasgaietan ikasleek onlineko errepasu probak egiten dituzte, berehalako itzulerako informazioa emate	Ehunekotan	%60
Mintegietan ebaluazio-, autoebaluazio- eta koebaluazio-prozesuetan erabilitako materialaren bilduma	Ehunekotan	%50
Departamentu guztientzat erabilgarriak izan daitezkeen ebaluaziorako baliabideak eskuragarri daude.	Bai/Ez	Bai
Ebaluaziorako lagungarriak izan daitezkeen baliabideak ezagutzeko saioak egin dira.	Zenbakizkoa	1
Programazioetan ebaluaziorako erabiliko diren teknologia digitalak agertzen dira.	Ehunekotan	%80

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Irakasleek ebaluaziorako erabiltzen dituzten baliabide digitalen bilketa egin.	Galdetegiak, Dept. bilerak	Dig. batzordea	2023/11/24	Egina
Bilduriko baliabideen biltegi mailakatu eta etiketatua sortu.	Unitate partekatu, Site...	Dig. batzordea	2023/12/22	Egina
Formakuntzaren beharrik dagoen aztertu eta hala bada, planifikatu.	Galdetegia, Dept. buru bilerak, Berritzegunea	Dig. batzordea, Departamentuak, zuzendaritza	2023/12/22	Egina
Mintegietan adostu eta zehaztu ebaluatzeko zein ekintza/froga egin daitezkeen formatu digitalean.	Ebaluaziorako baliabideen biltegia, Txantiloiak	Departamentuak	2024/02/23	Detektatua
Irakasle bakoitzak azken ebaluaketan erabiliko duen ebaluazio ekintza/froga bat prestatu eta mintegian gorde.	Ebaluazio tresnak; errubrikak, galdetegiak, breakout EDUak...	Irakaslegoa, departamentuak	2023/05/26	Detektatua
Programazioetan ebaluazio prozesuetan erabiliko diren teknologia digitalak adierazi.	Programazioak	Irakasleak, departamentuak	2025/10/31	Detektatua

EC Edukiak eta curriculuma

Helburua
Baliabide biltegiak modu zabalean eta eraginkorrean erabiltzea, jabetza intelektuala eta egile eskubideak errespetatzen ikasiz, ikastetxean erabiltzen diren material didaktiko digitalekin HBI-REA motako biltegi propioa eraikitzen hasteko.

Deskriptorea	Epea
EC 1.2 Edukiaren biltegiak zabalki eta modu eraginkorrean erabiltzen dira	2024/05/31

Adierazlea	Mota	Helmuga
Irakasleek eduki, jarduera, adibide edota hezkuntza-baliabide digital askeak sartzen dituzte onlineko ik	Ehunekotan	%80
Departamentuetan hezkuntza baliabideak partekatzeko protokoloa dute.	Ehunekotan	%80
Ikastetxeak Hezkuntza Baliabide Irekiak (HBI) formatu digitalean sortzeko eta aldatzeko gida bat sortu	Bai/Ez	Bai
Jabetza intelektuala, egile eskubideak eta egoki lizentziatzeko argibideak/saioak burutu dira.	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Egile-eskubideak, lizentziak eta zitazio-estandarrak garatzeko eta erabiltzeko gida sortu eta zabaldu.	Legedia, Ikastetxeko Sitea	Dig. batzordea	2023/11/30	Detektatua
Ikastetxean Hezkuntza Baliabide Irekiak (HBI) sortzeko eta elkarri partekatzeko bideak aztertu.	HBIak sortzeko inguruneak, ikaskuntzarako ingurune birtualak, unit. partekatuak	Dig. batzordea	2023/12/21	Detektatua
Formakuntzaren beharra ikertu.	Galdetegiak, S4T	Dig. batzordea, Departamentuak, Zuzendaritza	2024/03/01	Detektatua
Departamentu kideek sortzen dituzten baliabideak partekatzeko arautegia eztabaidatu eta protokoloa ezarri.	Barne arautegia,	Dig. batzordea, Departamentuak, Zuzendaritza	2024/03/29	Detektatua
Ikastetxeko baliabide askeen biltegia sortu.	Ikastetxeko Sitea, Unitate partekatuak...	Dig. batzordea	2024/05/31	Detektatua

EN Elkarlana eta networking-a

Helburua
Ikastetxearen hedabideak eraginkortzea, barnerantza eta kanporantza gaur egun dugun inpaktua aztertuz, etorkizunean ikas komunitate osorako komunikazio sistemak hobetzeko.

Deskriptorea	Epea
EN 2.1 Komunikazio-estrategia esplizitua dago ezarrita	

Adierazlea	Mota	Helmuga
Ikastetxeak ikastetxeko komunikazio-plan bat garatu du, informazio- eta komunikazio-prozesuak garat;	Bai/Ez	Bai
Ikastetxeko hedabideak eguneratzeko protokoloa definituta dago.	Bai/Ez	Bai
Ikastetxeko hedabideak kudeatzeko arduradunak izendatu dira.	Bai/Ez	Bai
Hedabideen inpaktua aztertu eta hobetzeko porposamenak jaso eta adostu dira.	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ikastetxeak dituen hedabideen arduradunak izendatu.	Klaustrokideak, plazen konfigurazioa	Zuzendaritza, Dig. Batzordea	2023/09/15	Egina
Ikastetxearen webgunearen inpaktua aztertu.	Barne auditoretza, galdetegiak	Webgune kudeatzailea	2023/10/06	Egina
Webgunea erakargarriagoa egiteko ekintzak zehaztu.	Wordpress aukerak, kanpo enpresa	Webgune kudeatzailea	2023/10/31	Egina
Ikastetxeko sare sozialen inpaktua aztertu.	Barne auditoretza, galdetegiak	SS kudeatzailea	2023/10/06	Prozesuan (%40-59)
Ikastetxeko sare sozialei etekin ateratzeko ekintzak zehaztu.	SS aukerak, kanpo laguntza	SS kudeatzailea	2023/10/31	Prozesuan (%40-59)
Ikastetxeko barne eta kanpo komunikazio bideen inpaktua aztertu.	Barne auditoretza, galdetegiak	Komunikabideen kudeatzailea	2023/10/06	Prozesuan (%60-79)
Ikastetxeko barne eta kanpo komunikazio bideen eraginkortasuna hobetzeko ekintzak zehaztu.	Ikasgune eta Hezigune, difusio zerrendak	Komunikabideen kudeatzailea	2023/10/31	Prozesuan (%60-79)
Webgunea, SS eta komunikazio sistemen kudeaketa protokoloa zehaztu.	Barne protokoloak	Dig. Batzordea, hedabide arduradunak	2024/04/26	Hasita (%1-19)
Hedabideen erabilera egokiaren arautegia idatzi eta helarazi.	Barne arautegia, difusio kanalak	Dig. Batzordea, hedabide arduradunak	2024/04/26	Detektatua
Hedabideen erabiltzaileentzako formakuntza saioak antolatu.	Formakuntzak	Dig. Batzordea, hedabide arduradunak	2024/04/26	Detektatua

AZ Azpiegiturak

Helburua
Ikasgelen hornidura eraginkortzea, gure eskura dauden baliabide teknologiko egokienak aukeratuz, irakaste prozesuan ahalik eta traba gutxien izateko.

Deskriptorea	Epea
AZ 1.1 Ikaskuntza-ingurune fisikoek optimizatu egiten dituzte aro digitaleko ikaskuntzaren aukerak	2024/05/31

Adierazlea	Mota	Helmuga
Ikasgelen horniduraren azterketa egin da.	Bai/Ez	Bai
Baliabideen egoeraren eta erabileraren zailkapena egin da.	Bai/Ez	Bai
Berritu edota birkonfiguratu behar diren gailuekin jarduteko plana zehaztu da.	Bai/Ez	Bai
Matxuren edota inzidentzien kudeaketa protokoloa ezarri da.	Bai/Ez	Bai
Erabilera egokia arautzeko zentroaren politika ezarri da.	Bai/Ez	Bai
Erabilera arduratsua eta eraginkorrerako formakuntza burutu da.	Bai/Ez	Bai

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Irakasleek egunerokoan dituzten zailtasunak edo ezak detektatu.	Galdetegiak, bilerak, behaketa...	Dig. batzordea, IKT arduraduna	2023/06/23	Egina
Baliabideak zailkatu: berritzeko, konpontzeko edo mantentzeko moduan.	Kontrol orriak	Dig. batzordea, IKT arduraduna	2023/09/29	Egina
Ordeztu edo konpondu beharreko baliabidei irtenbidea bilatu.	Bilerak, Hezkuntza Saila, beste ikastetxeen esperientziak...	Dig. batzordea, IKT arduraduna	2024/05/31	Egina
Erabilera egokirako eta inzidentzien kudeaketarako protokoloa zehaztu.	Bilerak, dokumentazioa...	Dig. batzordea, IKT arduraduna	2024/05/31	Prozesuan (%60-79)
Beharrezkoa balitz baliabideen erabilera egokirako formakuntza saioak burutu.	Formakuntza, gidak...	Dig. batzordea, IKT arduraduna	2024/05/31	Prozesuan (%60-79)
Inbentarioa eguneratu.	V93 aplikazioa	IKT arduraduna	2024/05/31	Prozesuan (%80-99)

IB Ikastetxeko berariazkoak

Helburua
24-25 Ikasturteko ebazpenak digitalizazio arloan aipatzen dituen erronka berrietara egokitzea.

Deskriptorea	Epea
Ikasturte hasierako ebazpenak digitalizazio arloan aipatzen dituen erronka berrietara egokitu.	

Adierazlea	Mota	Helmuga
Ikasle eta irakasleen datuen babeserako protokoloa egin da EJren gida jarraituz.	Bai/Ez	Bai
Adimen artifiziala inguruan sentsibilizazio formakuntzan parte hartu da, ikasitakoa klaustroaren eskura	Bai/Ez	Bai
AAren erabilera hezkuntzan inguruko pilotajean parte hartu du ikastetxeak.	Bai/Ez	Bai
Pentsaera konputazionala, programazioa eta robotika (Eskola adimentsua) programan partu hartu da.	Bai/Ez	Bai
Pentsamendu konputazionala, robotika eta programazioa lantzeko baliabide digital bat jarri da Hezkun	Bai/Ez	Bai
Ikastetxeetan telefono mugikorren eta erloju adimendunen erabilera erregulatu da eta AJAn idatzi da.	Bai/Ez	Bai
Ikastetxeak erabilitako aplikazio guztien zerrenda IPDan erantsi da.		

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ikastetxeetan erabiltzen diren aplikazio digitalak zerrendatu, IPDan erantsi eta Hezigunera igo Urteko Planarekin batera.			2025/06/27	Detektatua
Horiek pribatutasuna eta datuen babesa ziurtatzen duten ala ez aztertu.			2025/06/27	Detektatua
Adimen artifiziala inguruan sentsibilizazio formakuntzan parte hartu eta klaustroari zabaldu.			2025/06/27	Detektatua
AAren erabilera hezkuntzan inguruko pilotajean parte hartu.			2025/06/27	Detektatua
Eskola adimentsua programan parte hartu eta baliabide digital bat sortu.			2025/06/27	Detektatua
Ikastetxeetan telefono mugikorren eta erloju adimendunen erabilera protokoa egin.			2025/06/27	Detektatua

4. PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

	Helburua	Noiz ebaluatu	Nola ebaluatu	Nork ebaluatu	Betetze maila	Hobetzeko proposamenak
LG	Digitalizazio batzorde egonkorra osatzea, ikastetxeak dituen giza baliabide eta errekurtsoak egoki kudeatuta, gaitasun digitalerako plan estrategikoa aurrera eraman ahal izateko.	FASE 1: 23-10-04 FASE 2: 24-05-31	FASE 1: - Digitalizazio batzordea osatu da eta ordutegia, betebeharrak eta koordinazio bideak zehaztu dira. - 23-24 ikasturterako IPD helburuak eta ekintzak aurkeztu dira. FASE 2: - Ikastetxeak irakasleek parte hartzeko egitura bat zehaztu du, bere estrategia digitala garatu eta hobetzeko. - IPDaren ebaluazioa egin da eta hurrengo urterako beharrezkoak diren egokitzapenak egin dira.	Digitalizazio batzordeak. Zuzendaritzak.	Egina	Digitalizazio batzordea BeA, zuzendaria eta IKT mentoreak osatu dute. Hurrengo ikasturterako mentoretza amaituko da eta BeA figura aldatu daiteke. Aldaketarik ez balego taldeak berdin jarraituko luke, bestela datorren berriari funtzionamendua erakutsiko zaio eta lanera.
LG	Digitalizazio batzordearekin jarraitzea, ikastetxeak dituen giza baliabide eta errekurtsoak egoki kudeatuta, gaitasun digitalerako plan estrategikoa aurrera eraman ahal izateko.	FASE 1: 24-10-04 FASE 2: 25-06-27	FASE 1: - Digitalizazio batzordea osatu da eta ordutegia, betebeharrak eta koordinazio bideak zehaztu dira. - 24-25 ikasturterako IPD helburuak eta ekintzak aztertu eta komunikatu dira. FASE 2: - IPDaren ebaluazioa egin da eta hurrengo urterako beharrezkoak diren egokitzapenak egin dira.	Digitalizazio batzordeak. Zuzendaritzak.		

II	Ikasleen konpetentzia digitala barne hartzen duten programazio eta ikas egoerak sortzea, etapa bakoitzean lortu beharreko gaitasun maila kontuan izanda, ikasketen amaieran DigComp 2.2 markoak definituriko herritarrentzako konpetentzia digitalera hurbiltzeko.	FASE 1: 23-09-15 FASE 2: 23-12-22 FASE 3: 24-01-31	FASE 1: - Ikasleen konpetentzia digitala maila etapaka zehaztuta dago. FASE 2: - Irakasleek konpetentzia digitala barne hartzen duten programazio eta ikas egoera bat sortu dute. (%60) - Diziplinarteko proiektuak programazioetan jasota daude. (%20) FASE 3: - Sorturiko programazio eta ikas egoerak eskuragarri daude klaustrokide guztientzat.	Digitalizazio batzordeak. Zuzendaritzak.	Prozesuan (%60-79)	- Irakasle guztiek dute jasota KD euren programazioetan eta guztiontzako eskuragarri daude. - Ikasleen irteera profila bideratuta dago, hainbat txantiloi eta eredu aztertu ondoren datorren 24-25 ikasturterako osatzea eta zabaltzea da helburua.
II	Ikastetxeak dituen irakaskuntza-ikaskuntza baliabide digitalen azterketa egitea, egiten den erabileraren hausnarketa eginez, mantendu edo aldatu behar direnak detektatzeko.	FASE 1: 24-02-02 FASE 2: 24-03-31 FASE 3: 24-05-31	FASE 1: - Irakaslearen koaderno digitalaren erabilera aztertu eta erabakiak hartu dira. FASE 2: - Digitalizatu ahal diren dokumentuak eta prozesuak adostu eta zerrendatu dira. - Erabilera egokien araudia eta inzidentzien kudeaketa protokoloa ezarri eta komunikatu dira. FASE 3: - Ikasgune eta Hezigune plataformen erabilera eraginkortzeko ideiak bildu dira.	Digitalizazio batzordeak. Zuzendaritzak.	Prozesuan (%60-79)	- Irakaslearen koaderno digitala berrituko da datorren irailerako. Hainbat eredu ikusi eta aztertu ondoren, ikastetxearena konpetentzietara moldatuz nahikoa dela erabaki dugu. Gainontzeko ereduek zailduko zuten gehiego eguneroko lana eta ondorioz, erabilera. - Erreserbak, zaintzak, irteera baten albisteak eta ikasleen matxurak jasotzeko sistema berria dugu datorren urterako. Iraileko formakuntza azalduko dira. - Ikasleen portatilen erabilera protokoloa bidean dago, espero kurtso hasierarako egotea ere. Garrantzitsua bereziki gurasoei kurtso hasierako komunikatua hobetzea, gaizki ulertzeak ekiditeko gero. - Ikasgune eta Hezigune erabiltzen jarraituko dugu inzidentzia handirik gabe, ez da aldaketa beharrik antzematen. Halere, irakaslego berriari XLNET sarbidea urte hasieran azaltzea komeni da.

GP	Ikastetxearen OLEa (Erakundearen Ikas-Alorra) sortzea, arlo eta maila bakoitzerako baliabide egokienak identifikatuz, etapa bakoitzak eskatzen duen ikasleen konpetentzia digitala maila lortzen laguntzeko.	FASE 1: 23-09-15 FASE 2: 24-05-31 FASE 3: 24-06-14 FASE 4: 24-06-14	FASE 1: - Ikasleen konpetentzia digitala maila etapaka zehaztu da. FASE 2: - Ikastetxeak OLE bat garatu du non egindako saioak eta prestakuntza-jarduerak biltzen dira, bai eta irakasle-taldeek lan-saioetan garatutako materialak ere. - Ikastetxeko Erakundearen Ikas-Alorra (EIA/OLE) eskuragarri dago. FASE 3: - OLEaren informazioa harrera planean dago txertatuta. FASE 4: - Ikastetxearen gaitasun digitala maila neurtzen duen Selfie For School galdetegia egin da. (%80)	Digitalizazio batzordeak. Zuzendaritzak.	Prozesuan (%60-79)	- Ikasleen irteera profila bideratuta dago, hainbat txantiloi eta eredu aztertu ondoren datorren 24-25 ikasturterako osatzea eta zabaltzea da helburua. - Selfie ez dugu egin. Datorren ikasturtea egitea edo ez baloratuko da. Nahikoa dauka jendeak digiarekin aurten. - B1 eta B2 egiten, klaustroaren %75 batean, ebaluazio errubrika eta baliabide digitalen biltegitxo bat egin dugu guztion artean. Horrekin batera Ikaslab gela berria erabiltzeko ikas-egoerak sortu dira ere. Unitate partekatuan ditugu momentuz, txukuntzea eta ikastetxeko Sitean eskuragarri uztea gabiltza baloratzen.
GP	Irakasleek euren PLEa (Norberaren Ikas-Alorra) sortzea, arlo eta maila bakoitzerako baliabide egokienak identifikatuz, etapa bakoitzak eskatzen duen ikasleen konpetentzia digitala maila lortzen laguntzeko.	FASE 1: 23-11-01 FASE 2: 24-04-26 FASE 3: 24-05-31	FASE 1: - Norberaren gaitasun digitala maila neurtzen duen Selfie For Teacher galdetegia egin da. FASE 2: - Ikastetxeak irakasleentzako lan saioak antolatzen ditu, baliabide digitalak sortzeko eta irakaskuntza-prozesuan integratzeko. - Irakasleen Norberaren Ikas-Alorra (NIA-PLE) sortu dira eta eskuragarri daude departamentuka. (%60) FASE 3: - Mintegian sortzen diren baliabideen (Unitate partekatu, Classroom...) partekatze arautegia ezarri da. (%50)	Digitalizazio batzordeak. Zuzendaritzak.	Prozesuan (%60-79)	- Esan bezala, Selfie egitea ez dugu baliagarria ikusi. Gehienek, B2 maila dutela frogatu dute. - Ubideak egiten, B2an bereziki, norberak bere NIA egiteko trebeziak bereganatu ditu eta helburu zehatza duen kortxo digitala sortu behar izan du. Egindakoa klaustrokideekin partaketua izan da. Orain, irakasleen esku gelditzen elikatzen eta partekatzen jarraitzea. - Esperientziak eta baliabideak partekatzeko jarraibideak eta galdetegia egitea aurreikusten dugu, departamentu zein ikastetxe osorako.

EJ	Teknologia digitalak integratzen dituzten ebaluazio-formatu digitalak erabiltzea eta partekatzea, ebaluazio-mota askotarikoen erabilera sustatuz, norberari arrakastatsuak egiten zaizkion ebaluazio baliabideak lankideei ezagutarazteko.	FASE 1: 23-12-22 FASE 2: 24-05-26 FASE 3: 25-10-31	FASE 1: - Ebaluaziorako lagungarriak izan daitezkeen baliabideak ezagutzeko saioak egin dira. FASE 2: - Mintegietan ebaluazio prozesuetan erabilitako materialaren bilduma dago. - Departamentu guztientzat erabilgarriak izan daitezkeen ebaluaziorako baliabideak eskuragarri daude. FASE 3: - Programazioetan ebaluaziorako erabiliko diren teknologia digitalak agertzen dira.	Digitalizazio batzordeak. Zuzendaritzak.	Prozesuan (%80-99)	- CoRubrics tresnarekin egin dugu indarra B1 ubidean eta jendeak interesa azaldu digu. Horri esker CoRubrics formatua duten hainbat errubrika bildu eta eskuragarri jarri ditugu. - Sortu diren kortxo digitalen artean askok ebaluaziorako baliabideak erabili dituzte. Lankideei ideia berriak emateko aukera izan daiteke. - Aurreko atalean esan bezala, departamentukideen artean zein klaustro osoarekin esperientziak eta baliabideak partekatzeko protokolo bat egiteko asmoa dago. Behin aurreneko pausuak eman direla, biltegia elikatzen jarraitzeko eta gehien bat partekatzeko ohitura sendotzeko sistema pentsatu behar dugu.
EC	Baliabide biltegiak modu zabalean eta eraginkorrean erabiltzea, jabetza intelektuala eta egile eskubideak errespetatzen ikasiz, ikastetxean erabiltzen diren material didaktiko digitalekin HBI-REA motako biltegi propioa eraikitzen hasteko.	FASE 1: 23-12-21 FASE 2: 24-05-31	FASE 1: - Jabetza intelektuala, egile eskubideak eta egoki lizentziatzeko argibideak/ saioak burutu dira. - Ikastetxeak Hezkuntza Baliabide Irekiak (HBI) formatu digitalean sortzeko eta aldatzeko gida bat sortu eta argitaratu du. FASE 2: - Irakasleek eduki, jarduera, adibide edota hezkuntza-baliabide digital askeak sartzen dituzte onlineko ikaskuntza-ingurunean. - Departamentuetan hezkuntza baliabideak partekatzeko protokoloa dute.	Digitalizazio batzordeak. Zuzendaritzak.	Prozesuan (%20-39)	- Egindako formakuntzan nahiko eta soberan aipatu da jabetza intelektualaren garrantzia. Informazio dexente dute irakasleek eta ikasleekin lantzea euren esku dago. - Hezkuntza baliabideak partekatzeko indarra eta pausuak eman dira, HBI motakoak ordea eskas gabiltza. Ohitura handia dugu Interneten topatzen ditugun tresnak erabiltzen euren informazio trataera aztertu gabe eta horri buelta bat eman beharko zaio datozen urteetan. - Datuen babeserako protokoloan txertatu beharko dira jarraibide guztu hauek. Gauza bat da zer egiten dugun guk gure ikasleen datuekin eta bestea, zein plataformatan izena ematera bideratzen ditugun gure klaseak ematean. Hirugarrengo enpresa hauen praktikak miatu beharko genituzke pixkat. (Intefek duen semaforoen dokumentua)

EN	Ikastetxearen hedabideak eraginkortzea, barnerantza eta kanporantza gaur egun dugun inpaktua aztertuz, etorkizunean ikas komunitate osorako komunikazio sistemak hobetzeko.	FASE 1: 23-09-15 FASE 2: 23-10-31 FASE 3: 24-04-26	FASE 1: - Webgunea, SS eta komunikazio sistemen kudeaketa arduradunak izendatu. FASE 2: - Webgunea, SS eta komunikazio sistemen inpaktua aztertu eta ekintzak zehaztu. FASE 3: - Webgunea, SS eta komunikazio sistemen kudeaketa protokoloa zehaztu. - Hedabideen erabilera egokiaren arautegia idatzi eta helarazi.	Digitalizazio batzordeak. Hedabideen kudeatzaileak. Zuzendaritzak.	Prozesuan (%60-79)	- Webgunearen kudeaketa kontrolpean dago eta astean behin albisteren bat edo igotzen da. Nahiko bizirik dago. - Sare sozialetan dago erronka, irailetik aurrera albiste bakoitzeko lotura jarriko da X plataforman. - Instagramekin ordea ez dugu asmatzen eta itxita izango dugu momentuz. Ulertzen dugu beste eduki mota jarri behar dela bertan, gazteei bideratutakoa, eta ez dugu askorik sortzen. Irteerak eta ekintza osagarriak izan zitezkeen aproposak. Aztertzen jarraituko dugu. - Irteera edo ekintza osagarri baten ostean irakasleek testua eta 3-5 argazki igotzeko galdetegia sortu da prozesua arintzeko ideiarekin.
AZ	Ikasgelen hornidura eraginkortzea, gure eskura dauden baliabide teknologiko egokienak aukeratuz, irakaste prozesuan ahalik eta traba gutxien izateko.	FASE 1: 23-09-29 FASE 2: 24-05-31 FASE 3: 24-05-31	FASE 1: - Ikasgelen horniduraren azterketa egin da. - Berritu edota birkonfiguratu behar diren gailuekin jarduteko plana zehaztu da. FASE 2: - Matxuren edota inzidentzien kudeaketa protokoloa ezarri da. - Erabilera egokia arautzeko zentroaren politika ezarri da. FASE 3: - V93 aplikazioan inbentarioa eguneratuta dago.	Digitalizazio batzordeak. Zuzendaritzak.	Prozesuan (%80-99)	- Geletako eramangarrietan eta irakasle gelako PCetan SSD diska berriak jarri dira eta asko nabaritu hobekuntza. Departamentuetan eta gela berezietan ere jarriko dira orain ikasturte amaieran. - Ikasleen portatilen erabilera protokoloa egiten gabiltza eta irailerako egotea espero da. Hauek dira hain zuzen ere lan karga gehien ematen dutena. - Inbentarioa egunean dago, jaso behar izan den guztia jaso da. Datorren ikasturtean gailuen kokapen guztiak gainbegiratuko dira, azken urteetan aldaketaren bat egon baita.

IB	24-25 Ikasturteko ebazpenak digitalizazio arloan aipatzen dituen erronka berrietara egokitzea.		- Ikastetxeetan erabiltzen diren aplikazio digitalak zerrendatu, IPDan erantsi eta Hezigunera igo Urteko Planarekin batera. - Horiek pribatutasuna eta datuen babesa ziurtatzen duten ala ez aztertu. - Adimen artifiziala inguruan sentsibilizazio formakuntzan parte hartu eta klaustroari zabaldu. - AAren erabilera hezkuntzan inguruko pilotajean parte hartu. - Eskola adimentsua programan parte hartu eta baliabide digital bat sortu. - Ikastetxeetan telefono mugikorren eta erloju adimendunen erabilera protokoa egin.		Detektatua	